

**KISZOMBORI DÓZSA GYÖRGY ÁLTALÁNOS ISKOLA**

6775 Kiszombor Óbébai u. 6.

Tel.: 62/ 525-142

Fax: 62/ 525-143

OM: 029697

E- mail: kzaltisk@gmail.com

**OM: 029 697****CB1301; CB1302****INTÉZMÉNYVEZETŐI BESZÁMOLÓ****2017/2018. TANÉV****1. Statisztikai adatok 2017/2018. tanév**

I/1.	<b>ENGEDÉLYEZETT STÁTUSZOK SZÁMA SZMSZ SZERINT</b>	<b>36,33</b>
I/2.	<b>2017/2018-ES TANÉVRE ENGEDÉLYEZETT PEDAGÓGUS STÁTUSZOK SZÁMA</b>	<b>31,33</b>
I/3.	<b>PEDAGÓGUSOK TÉNYLEGES SZÁMA (FŐ)</b>	<b>32</b>
I/4.	ÓRAADÓ PEDAGÓGUSOK SZÁMA (FŐ)	1
I/5.	PEDAGÓGUS I. FOKOZATBA SOROLT PEDAGÓGUSOK SZÁMA (FŐ)	24
I/6.	<b>PEDAGÓGUS II. FOKOZATBA SOROLT PEDAGÓGUSOK SZÁMA (FŐ)</b>	<b>4</b>
I/7.	<b>MESTERPEDAGÓGUS FOKOZATBA SOROLT PEDAGÓGUSOK SZÁMA (FŐ)</b>	<b>2</b>
I/8.	GYAKORNOK BESOROLÁSSAL RENDELKEZŐK SZÁMA (FŐ)	1
I/9.	NEVELŐ OKTATÓ MUNKÁT KÖZVETLENÜL SEGÍTŐK SZÁMA (FŐ)	1
I/10.	FUNKCIONÁLIS FELADATOT ELLÁTÓK SZÁMA (FŐ)	8
I/11.	ÜRES ÁLLÁSHELYEK SZÁMA (STÁTUSZ)	-
I/12.	KÖZCÉLÚ FOGLALKOZTATOTTAK SZÁMA KK-S PÁLYÁZAT ALAPJÁN (FŐ)	3
I/13.	KÖZCÉLÚ FOGLALKOZTATOTTAK SZÁMA ÖNKORMÁNYZATI PÁLYÁZAT ALAPJÁN (FŐ)	-

II/1.	<b>OSZTÁLYOK SZÁMA</b>	<b>14</b>
II/2.	<b>TANULÓI LÉTSZÁM 2016. OKTÓBER 01. NAPJÁN</b>	<b>290</b>
II/3.	<b>TANULÓI LÉTSZÁM A II. FÉLÉV UTOLSÓ NAPJÁN</b>	<b>292</b>
II/4.	<b>ISKOLAI TANULMÁNYI ÁTLAG A 2016/2017-OS TANÉV VÉGÉN / A 2017/2018-ES TANÉV I. FÉLÉVÉNEK VÉGÉN</b>	<b>4,21/4,14</b>
II/5.	5.00 ÁTLAGGAL RENDELKEZŐ TANULÓK SZÁMA *	50
II/6.	4.75 – 4.99 ÁTLAGGAL RENDELKEZŐ TANULÓK SZÁMA *	22
II/7.	4.50 – 4.74 ÁTLAGGAL RENDELKEZŐ TANULÓK SZÁMA *	54
II/8.	4.00 – 4.49 ÁTLAGGAL RENDELKEZŐ TANULÓK SZÁMA *	55
II/9.	3.50 – 3.99 ÁTLAGGAL RENDELKEZŐ TANULÓK SZÁMA *	49
II/10.	3.00 – 3.49 ÁTLAGGAL RENDELKEZŐ TANULÓK SZÁMA *	41
II/11.	2.50 – 2.99 ÁTLAGGAL RENDELKEZŐ TANULÓK SZÁMA *	17
II/12.	2.00 – 2.49 ÁTLAGGAL RENDELKEZŐ TANULÓK SZÁMA *	2
II/13.	1.99 ALATTI ÁTLAGGAL RENDELKEZŐ TANULÓK SZÁMA *	1
II/14.	TANTÁRGYI BUKÁSOK SZÁMA	2
II/15.	<b>IGAZOLTAN MULASZTOTT ÓRÁK SZÁMA</b>	<b>15882</b>
II/16.	<b>IGAZOLATLANUL MULASZTOTT ÓRÁK SZÁMA</b>	<b>14</b>
II/17.	FELSŐFOKÚ NYELVVIZSGÁVAL RENDELKEZŐ TANULÓK SZÁMA ANGOL NYELVBŐL	-

II/18.	KÖZÉPFOKÚ NYELVVIZSGÁVAL RENDELKEZŐ TANULÓK SZÁMA ANGOL NYELVBŐL	-
II/19.	FELSŐFOKÚ NYELVVIZSGÁVAL RENDELKEZŐ TANULÓK SZÁMA NÉMET NYELVBŐL	-
II/20.	KÖZÉPFOKÚ NYELVVIZSGÁVAL RENDELKEZŐ TANULÓK SZÁMA NÉMET NYELVBŐL	-
II/21.	FELSŐFOKÚ NYELVVIZSGÁVAL RENDELKEZŐ TANULÓK SZÁMA FRANCIA NYELVBŐL	-
II/22.	KÖZÉPFOKÚ NYELVVIZSGÁVAL RENDELKEZŐ TANULÓK SZÁMA FRANCIA NYELVBŐL	-
	<b>NEMZETKÖZI tanulmányi és művészeti verseny</b>	<b>7</b>
<b>II/23.</b>	<b>ORSZÁGOS TANULMÁNYI VERSENYEN 1-3. HELYEZÉST ELÉRT TANULÓK SZÁMA</b>	<b>15</b>
<b>II/24.</b>	<b>MEGYEI TANULMÁNYI VERSENYEN 1-3. HELYEZÉST ELÉRT TANULÓK SZÁMA</b>	<b>19</b>
II/25.	VÁROSI TANULMÁNYI VERSENYEN 1-3. HELYEZÉST ELÉRT TANULÓK SZÁMA	<b>21</b>
<b>II/26.</b>	<b>ORSZÁGOS SPORT VERSENYEN 1-3. HELYEZÉST ELÉRT TANULÓK SZÁMA</b>	-
<b>II/27.</b>	<b>MEGYEI SPORT VERSENYEN 1-3. HELYEZÉST ELÉRT TANULÓK SZÁMA</b>	-
II/28.	VÁROSI SPORT VERSENYEN 1-3. HELYEZÉST ELÉRT TANULÓK SZÁMA	83
<b>II/29.</b>	<b>GIMNÁZIUMBAN TOVÁBBTANULÓ 8. OSZTÁLYOS TANULÓK SZÁMA</b>	13
<b>II/30.</b>	<b>SZAKGIMNÁZIUMBANTOVÁBBTANULÓ 8. OSZTÁLYOS TANULÓK SZÁMA</b>	15
<b>II/31.</b>	<b>SZAKKÖZÉPISKOLÁBAN TOVÁBBTANULÓ 8. OSZTÁLYOS TANULÓK SZÁMA</b>	12
II/32.	GIMNÁZIUMBA FELVETT 6. OSZTÁLYOS TANULÓK SZÁMA (általános iskola tölti ki)	-
II/33.	GIMNÁZIUMBA FELVETT 4. OSZTÁLYOS TANULÓK SZÁMA (általános iskola tölti ki)	-
II/34.	HÍD I. PROGRAMBAN TOVÁBBTANULÓK SZÁMA	-
II/35.	HÍD II. PROGRAMBAN TOVÁBBTANULÓK SZÁMA	-
II/36.	16. ÉLETÉV BETÖLTÉSE MIATT TANULÓI JOGVISZONYA MEGSZÚNT	-
II/37.	SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK SZÁMA	49
II/38.	HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK SZÁMA	22
II/39.	HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK SZÁMA	24
II/40.	BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGGEL KÜZDŐK SZÁMA	32
II/41.	SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNY ALAPJÁN TANTÁRGYI MINŐSÍTÉS ALÓL FELMENTETT TANULÓK SZÁMA	5
II/42.	ISKOLABUSZ SZOLGÁLTATÁST IGÉNYBE VEVŐK SZÁMA	30
<b>II/43.</b>	<b>FEGYELMI HATÁROZATOK SZÁMA</b>	<b>0</b>
<b>II/44.</b>	<b>MAGÁNTANULÓK SZÁMA</b>	<b>0</b>
<b>II/45.</b>	<b>TANULÓI JOGVISZONY SZÜNETELTETŐK SZÁMA</b>	-
II/46.	ÚTRAVALÓ ÖSZTÖNDÍJ PROGRAMBAN RÉSZTVEVŐK SZÁMA	1
<b>II/47.</b>	<b>INTÉZMÉNYI PÁLYÁZATOK SZÁMA (EU-S/HAZAI)</b>	<b>4</b>

\* Készségtárgyakkal, magatartás, szorgalom minősítés nélkül.

Beszerezések, felújítások

2 db filagória	470.000,-
Defibrillátor	483.599,-
Homlokzatjavítás, festés anyagai (Móricz u-i telephely)	2.861.169,-
Homlokzatjavítás, festés munkaköltsége	2. 600.000,-
51m <sup>2</sup> térkő	137.700,-
led izzók, led fénycsövek	459.820,-
Serlegek, érmek, iskolai sportrendezvények díjazására	80.000,-
Tornacsarnok lakkozáshoz – lakk	320.000,-
Növények vásárlása	99.900,-
Nyílászáró felújítása, javítása, festése anyagköltséggel (Óbébai u.)	495.110,-
Tanterem felújítás festék, anyagköltség	238.530,-
Tanterem festés, felújítás, javítás anyaga (Móricz u.)	149.939,-
Udvari pad felújítása és burkolat kijavítása (Óbébai u.)	34.186,-
Sódervásárlás térkövezéshez	67.970,-
Fakorlát, konzol	6.990,-
Fogasok pótlása (Tornacsarnokban)	31.680,-
Szalagcsiszoló gép	32.000,-
Focilabdák vásárlása – Tornacsarnok bevétel	39.919,-
Mikrofonok vásárlása	37.900,-
Tekegép javításának alkatrészei	78.118,-
Zárak, kilincsek vásárlása	20.601,-
Műgyanta – tekepálya javítása	12.300,-
Iparifilc vásárlása – Tornacsarnok bevétel	28.981,-
Led fénycső – Tornacsarnok bevétel	34.200,-
Mosdók javítása – Tornacsarnok	29.580,-
Led fénycsövek – Tornacsarnok	59.600,-
Led égők – Tornacsarnok	78.000,-

4 db hordozható projektor	417.317,-
<b>Összesen:</b>	<b>9.405.109,-</b>

**Valamint:**

**Fenntartói pályázat Digitális kompetencia fejlesztése kiemelt projekt keretén belül valósult meg:**

6 db DELL típusú i7 laptop

3db HP típusú i3 laptop

13 db Lenovo típusú i5 laptop

30 db tanulói tablet

**tantermi bútorok:**

24 db első osztályban állítható magasságú kétszemélyes tanulói asztalok

72 db asztal, konzolos, kétszemélyes

24 db konzolos szék

19 db kétajtós, polcos, négyajtós szekrény, zárható

4 db nyitott osztott polcos szekrény

2 db tornapad

**Értékük: 3.803.104,- Ft**

Intézményünk visszatérő problémája a természetes népességfogyás és az elköltözések. A kisebb létszámból ezért érint érzékenyebben az évi 1-2 Makóra első osztályba iratkozó gyerek. Éves munkatervünket évek óta ezért úgy tervezzük meg, hogy a helyi óvodával közösen együtt készítsük elő az új tanévet, a beiskolázást („Hívogat az iskola” program sorozat ). A szülők így bőséges betekintést nyerhetnek az iskolai életről, elvárásokról, lehetőségekről. A gyerekek megismerkedhetnek leendő tanítóikkal, az épülettel, jövőbeni iskolatársaikkal. A tanév során **9** közös programot bonyolítottunk le, melyből háromszor a szülőket is vendégül láttuk. Az idei évben március 3-án szombat délelőtt „Mézes élet a Kiszombori iskolában” címmel családi napot is beiktattunk, nagy sikere volt, bár nem volt 100%-os a részvétel.

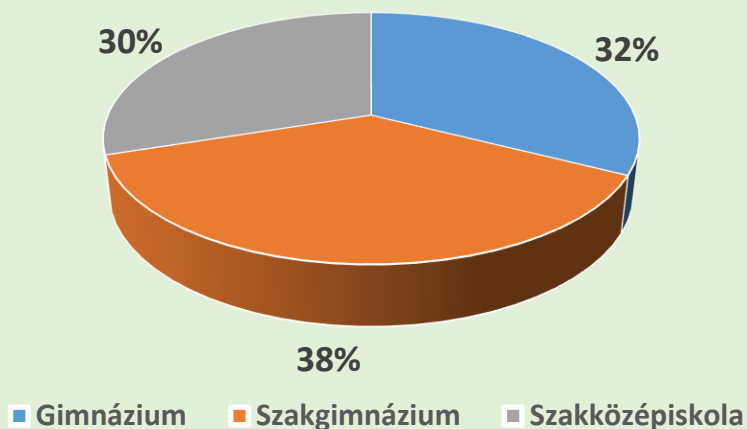
Technikai feltételeink sokat javultak az előző évhez képest. Nagy segítséget jelentett a pedagógusok laptopja, sokak számára lényegesen egyszerűsödött az adminisztrációs idő. Felszereltségünkön sokat javított a tantermi bútorok cseréje. A Móricz utcai iskola homlokzatának felújítása (nyáron valósul meg) az épület állagát fogja néhány évre megoldani.

Szakmai munkánk segítői a tanulni akaró gyerekek és a támogató szülők. Verseny eredményeink az ő munkájukat dicsérik. A tehetséggondozás mellett sikeresen működik a felzárkóztató programunk is a csoportbontásoknak és az egyéni felkészítő óráknak köszönhetően. Sajnos a családok nem minden esetben támogatnak bennünket, illetve egyre több a sivár környezetből érkező, érzelmileg elhanyagolt gyerek. Ha nagyszülők nem lennének, az anyák képesek lennének az államra bízni felnevelésüket, csak hogy ők szabadon, felelősség és terhek nélkül élhessék az életüket.

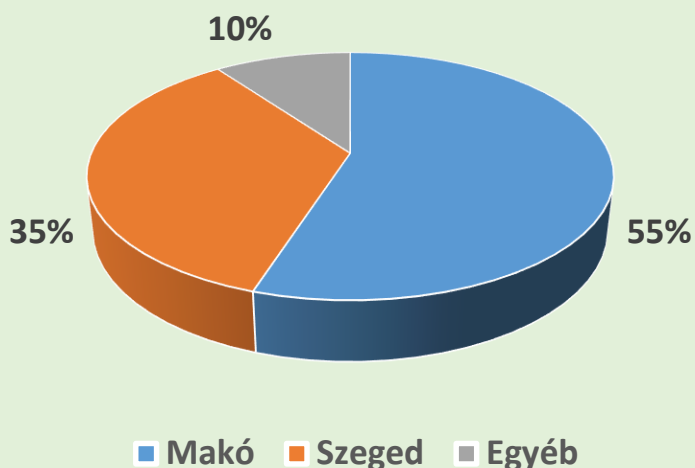
3 Európai Uniós pályázat programokkal, kirándulásokkal igyekezett kompenzálni hátrányait. Nagy hasznát vettük a pszichológus fogadó óráinak, nemcsak a gyerekek, de a szülei is szívesen vették a segítő szándékot. A következő évben is feltétlenül számítunk munkájára. Szintén pályázat nyújtott lehetőséget szakmai továbbképzéseink megvalósítására, melyben végre olyan kérdésekre kaphattunk választ, amire eddig egyikőnk sem kapott felkészítést. ( SNI kialakulása, biológiai okai, fejlesztési lehetőségek, tanítási/tanulási technikák. BTMN-s gyerekek viselkedési zavarainak okai, kezelhetőség. )

Továbbra is nagy felelősség a hatalmas tananyag kezelése. Szinte minden tantárgyból körvonalazható a plusz, aminek megtanítása elveszi a gyakorlási időt. Feladatunk ezért továbbra is az, hogy segítsük tanítványainkat a hatékony tanulási technikák elsajátítására.

### Továbbtanulás iskolatípusok szerint



### Továbbtanulás települések szerint



Az idei tanévben a tanulók 85%-t vették fel az általa első helyen jelölt iskolába. További feladatunk, hogy ez a szám minél jobban közelítse meg a 100%-t.

#### **Minősítések:**

- 31 fős tantestületből az idén 1 fő minősült gyakornokból pedagógus I.-be
- a 2018/19. tanévben minősül 6 fő pedagógus I.-ből II.-be
- 2019/2020. tanévben 3 fő pedagógus I.-ből II.-be, egy tanár pedagógus II.-ből Mesterre jelentkezett

#### **Saját rendezésű térségi versenyek:**

Horgász verseny  
Szövegértő verseny  
Alsó tagozatos matematika verseny

#### **Alapítványi támogatások:**

Oláh Veronika Alapítvány az alsó tagozaton pavilon bútorzatának vásárlása  
A "Kiszombori Diákokért Alapítvány" ösztöndíj 2-4 tantárgyból javítók számára; 7-8.-ban kitűnő tanulók jutalmazása; 8 éven át kitűnők jutalmazása; robotika szakkörhöz robotok beszerzése 920000Ft

#### 4. a osztály Benyóné Novotni Livia

**1. Mi adja intézményünk egyéni arculatát?**

„Nyitott kapuk „nyílt napok, angol és informatika órák 1-3 évfolyamon, szorobán, közös programok az óvodával, iskolai egyen póló és nadrág.

**2. Milyen módszereket használsz az általad tanított gyermekek képességeinek megismerésére?**

Megismerés beszélgetés által, visszacsatolás szóban és írásban. Megfigyelés játék közben.

**3. Milyen képességfejlesztő módszereket alkalmazol?**

Figyelem, emlékezetfejlesztés/Pl.: kakukktojásos játékok, ismert tárgyak, állatképek bemutatása után a kapcsolódó hang felismerése/.Gondolkodás fejlesztése/ ok-okozati összefüggés – esemény sor összeállítása/Képzlet és kreativitás fejlesztése/pl.: egy mese keretébe vannak a feladatok/.

**4. Hogyan ismered meg az általad tanított gyermekek szociális helyzetét, mennyire tudod a gyermek személyiségfejlesztésében ezt a tudást beépíteni?**

A gyerekek szociális helyzetéről egyrészt az óvónőktől kapok információt, illetve a szülőktől szülőértekezleten, fogadóórákon. De a tanulók viselkedésének megfigyelését folytatom a tanórákon, tanórán kívüli tevékenységeken is. Az így szerzett tapasztalatokat később fel tudom használni egy- egy csoport kialakításánál, pl. csoportmunkánál.

**5. Az integráció hogyan befolyásolja az intézményben folyó munkát?**

Intézményünkben gyógypedagógus segíti az SNI-s és BTMN-s tanulók felzárkóztatását. Óráimon a sajátos nevelési igényű tanulók több időt, differenciált feladatlapokat is kapnak.

**6. Milyen módon történik a tanulás támogatása az általad tanított gyermekek körében?**

Leghatékonyabbnak a gyerekek életkori sajátosságai miatt a tapasztalati ismeretszerzést és gyakorlást tartom, változatos eszközhasználattal. Fontosnak tartom a játék jelenlétét az anyagok feldolgozásánál. Páros, csoport és projekt munkát. Rámutatok, olyan internetes oldalakra, ahol rá tud keresni a tanult tananyagra.

**7. Mely programok segítik leginkább a közösségépítést az intézményben?**

Színházlátogatások, farsangi és mikulás bulik, osztálykirándulások, Trapp nap, Dózsa Vágta.

**8. Mennyire vagy nyitott az új módszerek kipróbálására, alkalmazására?**

Az olyan továbbképzéseket tartom jónak, ahol olyan módszereket mutatnak be, amelyeket később alkalmazni tudok az általam tanított tantárgyaknál. Ilyen továbbképzés volt a „Játékok, tevékenységek a tanulói aktivitás növelésére az alsó tagozatos matematika órákon”. Illetve az” Így tedd rá! Népi játék, néptánc módszertan az óvodákban és az általános iskola alsó tagozatában”. Szívesen alkalmazom a kollégáim által javasolt módszereket, ötleteket is.

**9. A felmérések eredményeit hogyan használod fel a tervező munkádban?**

A tanmenetet év elején úgy állítom össze, hogy szabadon felhasználható órákat is tervezek felzárkóztatásra illetve tehetséggondozásra. Esetleg a kapott eredmények alapján gyakorló órákra.

**10. Mennyire érzed eredményesnek az éves munkádat?**

Eredményesnek mondhatom az idei éves munkámat. Szerepet vállaltam az iskolai és a nagyközségi rendezvényeken. Aktívan részt vettem az iskolánkban tartott helyi és térségi matematika versenyek lebonyolításában, melyeken sikeresen szerepeltek osztályom tanulói. A tanulószobán történő munkámat viszont nehezítette a tanulók tanuláshoz való hozzáállása, és az hogy nem egy évfolyam volt a csoportban illetve hogy más kapcsolatom nem volt a gyerekekkel, nem tanítottam őket.

**11. Az osztály neveltségi szintje, szorgalma:**

Az osztályunk magatartása, a 4. év végére a kiskamaszkor megjelenésével időnként kifogásolható volt. A felnőttekkel általában tisztelettudóak voltak, de egymás között nem mindig tudták a sérelmeiket megfelelően kezelni /csúnya beszéd, lökdösődés/. Mindezt tetézte a felső tagozatosok negatív példái is /félvállról beszélek, flegma beszólás stb./ Ugyanakkor tudtak egymás sikereinek örülni is /Pl.: ha osztályuk tanulója szép eredményt

ért el valamelyik térségi versenyen, vagy ha az osztály gyengébben teljesítő tanulója is sikeresen vett egy- egy akadályt/.

Szorgalmukon észrevehető volt a szülői támogatás megléte, avagy hiánya. /Pl.: hétvégi szorgalmi feladatokat elvégző tanulók plusz gyűjtő munkát is végeztek. Szülői segítséggel készültek a fel környezetismeretből a Magyarország nagytájait feldolgozó tanulói kiselőadásra/.

## **12. Kitűnők**

Herskovics Eszter, Tábori Flóra, Fehér Krisztián, Horog Dominik Martin

**13.** A 4. a –ban nem bukott meg senki.

## **4. b Kádárné Varga Szabina**

### **1. Mi adja intézményünk egyéni arculatát?**

Intézményünk arculatát a különböző iskolai rendezvények, mint például a Dózsa-vágta, a Dózsa-gála, az iskolacsalogató programok az óvodások számára, a nyílt napok, melyeket szülők, nagycsoportos óvodások és diákjaink számára tartunk. Ezen kívül még az iskola arculatához hozzátartoznak a délutáni elfoglaltságot jelentő szakkörök, valamint az informatika és az angol nyelv oktatásának bevezetése alsó tagozaton. Továbbá az arculati elemekhez tartozik még a külső és a belső kommunikáció, valamint az iskola póló és az iskola címere is.

### **2. Milyen módszereket használsz az általad tanított gyermekek képességeinek megismerésére?**

Megfigyelés tanítási órákon és azon kívül, valamint iskolán kívüli tevékenységek során és tanulói produktumokban (rajz, felmérő, füzetek, stb.). Továbbá szakértői vizsgálat által kiadott szakértői vélemények alapján is.

### **3. Milyen képességfejlesztő módszereket alkalmazol?**

Tanítóként minden esetben képességfejlesztő játékokat használok a tanítási óráimon. Ezen kívül a disputa módszert is gyakran alkalmaztam. A páros- és csoportmunka is nagyon jól fejlesztette a gyerekek képességeit.

### **4. Hogyan ismered meg az általad tanított gyermekek szociális helyzetét, mennyire tudod a gyermek személyiségfejlesztésében ezt a tudást beépíteni?**

Szülőkkel, nagyszülőkkel vagy a védőnővel történő beszélgetés alkalmával. Szükség esetén családlátogatással.

### **5. Az integráció hogyan befolyásolja az intézményben folyó munkát?**

Mindenképpen kihívás elé állít, hiszen figyelembe kell venni az integrált diák képességeit egy-egy tanítási órán.

### **6. Milyen módon történik a tanulás támogatása az általad tanított gyermekek körében?**

IKT eszközök, applikációk, interaktív tananyag, csoportmunka használatával. Osztályom minden diákja tagja a községi könyvtárnak, ahol rendszeres olvasóként, vagy különböző könyvtári rendezvényre meghívottként megjelentünk és aktívan részt vettünk.

### **7. Mely programok segítik leginkább a közösségépítést az intézményben?**

A Dózsa-hét keretein belül megrendezett családi délután valamint a Dózsa-vágta remek alkalmat biztosít a szülőkkel történő kötetlen beszélgetésre. De ezeken kívül segítik még a közösségépítést az osztálykirándulások és az osztályon belüli rendezvények is.

### **8. Mennyire vagy nyitott az új módszerek kipróbálására, alkalmazására?**



Azt gondolom, hogy nyitott vagyok új módszerek kipróbálására és alkalmazására, hiszen például a disputa módszert is szívesen sajátítottam el és alkalmaztam is.

### **9. A felmérések eredményeit hogyan használod fel a tervező munkádban?**

Amennyiben egy felmérésben előfordulnak olyan feladatok, amelyek eredménye nem megfelelő a számomra, akkor azokat a típusfeladatokat betervezem az elkövetkező időszakba.

### **10. Mennyire érzed eredményesnek az éves munkádat? (Miben voltál sikeres, mi hátráltatta munkádat?)**

A munkámat nagyban hátráltatta a felső tagozatba történő átköltözésünk, hiszen az első félévünk a felsős diákokkal adódó konfliktusainkról és a hirtelen felsős diákokká válás érzésével telt. Szerencsére a szülőkkel történő folyamatos kapcsolattartás és a szülők segítsége sokat javított az eleinte kaotikusnak tűnő helyzeten.

Én inkább a négy évre visszatekintve foglalnám össze a sikert, hiszen ha megnézem, hogy honnan indult el ez az osztályunk, s hova jutottunk, az maga a siker. Gondolok arra, hogy állandóak voltak az agresszív megnyilvánulások, a hisztik, a padban nem képes megülni diákok, az állandó egymás szavába vágás, a türelmetlenség. Azért minden probléma nem szűnt meg, de nagyon sokat javult negyedik osztály végére.

### **11. Az osztály neveltségi szintje, szorgalma**

Az osztály neveltségi szintje jónak mondható. Előfordulnak kisebb nagyobb kilengések, de a problémára történő rámutatással javítható az állapot. Főleg, ha a szülőket is bevonjuk, hiszen szerencsére ők mindig partnerek voltak. Nagyon sokat segítettek nekünk.

Az osztály szorgalma változó. Ha van elég motiváltság a számukra, akkor szívesen dolgoznak. Sokan indultak tanulmányi versenyen is az idén. Szeretnek olvasni. Szívesen hoznak gyűjtőmunkát. Ha kell, segítik egymást.

### **12. Kitűnők névvel együtt**

Katona Réka, Gulyás Ákos

### **13. Bukottak, névvel, tantárggyal**

Nincs bukott tanulónk..

## **Párizsné Kiss Virág 4.b**

### **1. Mi adja intézményünk egyéni arculatát?**

Iskolánkban első osztálytól angol- és informatikaoktatás van. Lehetőség van művészeti képzésre különböző tanszakokon.

Kis létszámú osztályainkban családi a légkör. Iskolaotthonos formában működünk, amely leveszi a gyermek és a szülő válláról is a házi feladat valamint a hétköznapi feladatokra készülés terhét.

Saját iskolapólónk van, amely egyben a testnevelés felszerelés is. Szakköreink közül is több félélt választhatnak tanulóink: pl.: foci, kézilabda, matematika, robotika stb..

Fejlesztő illetve felvételi előkészítő foglalkozásokat tartunk.

Rengeteg iskolai programunk van, amely segíti a közösség építését. /ld.: ld.:7. pont ! /

### **2. Milyen módszereket használsz az általad tanított gyermekek képességeinek megismerésére?**

Rengeteget játszunk az órákon, egyénre szabott feladatokat is végzünk pl.: versenyfeladatok. Rendszeresen differenciálok. Természetesen felméréseket is írunk a gyerekek tudásának megismerésére. Lehetőséget adok az egyéni beszámolóinkra is.

A rajzórán végzett munkák, valamint a különböző elbeszélgetések is segítik az egyéni képességek feltárását.

### **3. Milyen képességfejlesztő módszereket alkalmazol?**

Sok memória -fejlesztő gyakorlatot végzünk. Mindenkit kihívok a táblához, hogy egyénileg is segítsen egy-egy új ismeret elsajátításában. Ebben nagy könnyebbséget jelent a kis létszám. Minden órán képességfejlesztő játékokat játszunk, minél több mozgásos gyakorlatot is alkalmazok. Változatos szemléltető eszközök használatára törekszem, amelyek tevékenységközpontúak is.

### **4. Hogyan ismered meg az általad tanított gyermekek szociális helyzetét, mennyire tudod a gyermek személyiségfejlesztésében ezt a tudást beépíteni?**

Szerencsére erkölcsstanórákat tarthattam az elmúlt években, ahol rengeteget tudtam beszélgetni a gyerekekkel, így jobban megismerhettem őket. Sok szituációs játékot játszottunk, esetelemzéseket végeztünk. Ezen kívül hétfő reggeli beszélgetőkört is rendszeresítettem, ahol mindenki elmesélhette a hétfői élményeit, ezzel is közelebb kerültek a gyerekek egymáshoz és hozzám is.

Még közvéleménykutatást is végeztem velük név nélkül, amelyből kiderült, hogy mit szeretnek legjobban a tanórákon a gyerekek.

Miután a játékidőt illetve az iskolai szüneteket is sok esetben a gyerekekkel töltöm, így lehetőségem van ezekben a szituációkban is megfigyelni a tanulókat.

### **5. Az integráció hogyan befolyásolja az intézményben folyó munkát?**

Nagyon sokféle, különböző képességű és neveltségi szintű, egyéni családi háttérrel rendelkező gyermek járt az osztályomba, így állandó differenciálásra volt szükség, és rengeteg konfliktushelyzetet kellett megoldanom, amelyekkel az egymás iránti elfogadást segítettem.

### **6. Milyen módon történik a tanulás támogatása az általad tanított gyermekek körében?**

Miután iskolaotthonos jellegű intézményünk, ezért a hétköznapiakban egyáltalán nincs házi feladatuk a gyerekeknek. Ezért az órákon folyamatos ismétléssel, játékos formában rögzítjük a gyerekek tudását. Ebben a csoportos, páros munkavégzési formák valamint az egyéni fejlesztő foglalkozások is segítenek.

### **7. Mely programok segítik leginkább a közösségépítést az intézményben?**

Sok közös programunk van a gyerekekkel. Osztálydélutánok, karácsonyi műsor, farsang, anyák napi műsor, bemutató órák szülőknek.

Dózsa-gála, Dózsa- vágta, Közös főzés szülőkkel, akadályversenyek. Ezek mind-mind a pedagógus- gyerek, pedagógus-szülő, szülő-intézmény közti kapcsolatot segítik.

Ezen kívül pedagógus kirándulások és közös délutánok a kollégák közti kapcsolatot erősítik.

### **8. Mennyire vagy nyitott az új módszerek kipróbálására, alkalmazására?**

Szívesen veszek részt továbbképzéseken, amennyiben van rá lehetőségem. Rendszeresen járok szakmai estekre, valamint szívesen látogatom kollégáim óráit is, fogadok tőlük hasznos tanácsot, segítséget. Ehhez internetes felületet is létrehoztunk, ahová mindenki tölthet fel feladatlapokat, ötleteket, így még könnyebben cserélhetünk tapasztalatokat egymással.

### **9. A felmérések eredményeit hogyan használod fel a tervező munkádban?**

Nagyon hasznosak, hiszen ezek eredményeit figyelembe véve haladok tovább. Amelyik területen hiányosságot érzek, újra gyakoroltatom. Viszont, akinek nincs rá szüksége, más feladatot kap, hogy mindenki egyéni képességeihez mértén haladhasson.

**10. Mennyire érzed eredményesnek az éves munkádat?(miben voltál sikeres, mi hátráltatta munkádat?)**

Miután negyedik osztályom volt, így 4 év munkájára tekintek vissza. Nagyon jó érzéssel tölt el, hogy minden kisgyermek rengeteget fejlődött, tudásuk gyarapodott egyéni képességeihez képest. Így sikeresnek érzem a munkámat, hiszen a tehetséges gyerekekkel számos tanulmányi versenyen vettünk részt, ahol nagyon szép eredményeket szereztek.

A gyengébb képességű tanulók is hihetetlenül sokat változtak pozitív irányba.

A nagy egyéni különbségek természetesen nehezítették munkámat, de összességében nagyon sikeresnek érzem az elmúlt négy tanévet.

**Fazekas Gizella**

**1. Mi adja intézményünk egyéni arculatát?**

Iskolánk egyéni arculata véleményem szerint azoknak a személyes kapcsolatoknak az eredménye, amelyet a „falusi” légkör és a bensőséges hangulat tesz lehetővé.

**2. Milyen módszereket használsz az általad tanított gyermekek képességeinek megismerésére?**

A személyes jelenlét, odafigyelés, empátia és a hatékony kommunikáció segít abban, hogy minél inkább megismerhessem tanulóimat és képességeiknek megfelelően segíthessem őket a tanulási folyamatban.

**3. Milyen képességfejlesztő módszereket alkalmazol?**

Elsősorban tevékenységközpontú és játékos képességfejlesztő módszereket alkalmazok. Finommotorika fejlesztése kifestőkkel, tájékozódást segítő játékok, számolási készséget fejlesztő játékok, memóriafejlesztő játékok.

**4. Hogyan ismered meg az általad tanított gyermekek szociális helyzetét, mennyire tudod a gyermek személyiségfejlesztésében ezt a tudást beépíteni?**

Számomra nagyon fontos a folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel, hiszen csak így érthetem meg gyermekeiket, az otthoni körülmények, szokások a családon belüli viszonyok nagymértékben befolyásolják a tanulók iskolai életét is. Töreksem tehát arra, hogy a megszerzett ismeretek birtokában fejleszthessem tanulóim személyiségét.

**5. Az integráció hogyan befolyásolja az intézményben folyó munkát?**

Osztályunkban a gyerekek, türelmet és toleranciát tanulnak azáltal, hogy tekintettel kell lenniük társaik egyéni igényeire. Ha a gyermekek már kicsi korban megismerkednek a különbözőséggel, később, felnőtt életükben is sokkal elfogadóbbak és szociálisan érzékenyebbek lesznek.

**6. Milyen módon történik a tanulás támogatása az általad tanított gyermekek körében?**

Nagy hangsúlyt fektetek a tanulás támogatására, mert véleményem szerint az egyik legfontosabb feladatunk, hogy a gyermekek tudásvágyát felkeltve megtanítsuk tanítványainkat tanulni. Alsó tagozatban a sok együtt töltött idő lehetőséget ad arra, hogy a gyermekek képességeit és szokásait figyelembe véve, szinte egyénre szabottan tegyük ezt meg.

**7. Mely programok segítik leginkább a közösségépítést az intézményben?**

A közösség építésében a családi programok nagy jelentőséggel bírnak. A legutóbbi, közös főzés és sportolás, osztályunkban nagy tetszésnek örvendett a szülők, a gyerekek és a pedagógusok körében is.

**8. Mennyire vagy nyitott az új módszerek kipróbálására, alkalmazására?**

Természetesen nyitott vagyok az új módszerek kipróbálására, fontosnak és természetesnek tartom, hogy ismereteimet bővítve munkámat minél hatékonyabban végezhessem.

**9. A felmérések eredményeit hogyan használod fel a tervező munkádban?**

A felmérések fontos visszajelzések számomra, lehetőséget adnak arra, hogy az eredmények ismeretében olyan órákat tervezhessek ahol tanulóim a lehető legteljesebb mértékben tudják megszerzett ismereteiket bővíteni és hasznosítani.

#### **10. Mennyire érzed eredményesnek az éves munkádat?( miben voltál sikeres, mi hátráltatta munkádat?)**

Eredményesnek érzem az éves munkámat, tanulóim minden tekintetben fejlődtek, tudás anyaguk bővült, személyiségük fejlődött. Számomra öröm és kihívás is a tanítás. Az osztály legtöbb tekintetben kiegyensúlyozott. Egyetlen tanulónk esetében fordult csak elő kiugró hiányzás, melyet jeleztünk a megfelelő szervezetnek és segítségükkel, valamint a szülő megértésével sikerült a problémát rendezni.

### **6. a Nagy-György Ágnes**

#### **1. Mi adja intézményünk egyéni arculatát?**

Elhelyezkedéséből adódóan iskolánk arculatának fő vonulatát mindenképpen családi környezete, a tanulók-tanárok szoros kapcsolata határozza meg. Erről elballagott diákjaink is sokszor beszámolnak, hogy mennyire jó volt az a szeretetteljes, odafigyelő burok, amely itt körülvette őket. Szoros kapcsolatot ápolunk a helyi civil szervezetekkel, a község életében aktívan részt veszünk. ÖKO iskola révén fontosnak tartjuk egy egészséges szellemiség kialakítását, melynek alapjait értékeink, környezetünk védelme valamint közösségformáló, építő rendezvényeink alkotják.

#### **2. Milyen módszereket használsz az általad tanított gyermekek képességeinek megismerésére?**

Elsődleges módszernek mindenképpen a személyes kapcsolatot tartom, legyen az egy kiscsoportos beszélgetés a tanulókkal vagy a tanítónénikkel, esetlegesen a szülőkkel. Előzetes információk alapján azonban még hiányos lehet a kép, fontosnak tartom személyiségfeltáró, közösségi tesztek kitöltését valamint kiértékelését is. Fontosak a közös élmények (pl. egy társasjáték délután) ezekből is rengeteg dolog kiszűrhető és jobban megismerhetők a diákok.

#### **3. Milyen képességfejlesztő módszereket alkalmazol?**

Kommunikációs képesség fejlesztése: memóriajátékok, beszédhelyzetek elemzése, szerepjáték.

Nyelvi képességek fejlesztése: szerepjáték, betű és szójátékok, memóriajátékok, hallás utáni szövegértési feladatok

Koncentráció/figyelem képessége: felidéző játékok, megjegyzési feladatok

#### **4. Hogyan ismered meg az általad tanított gyermekek szociális helyzetét, mennyire tudod a gyermek személyiségfejlesztésében ezt a tudást beépíteni?**

Legfontosabbnak a beszélgetést tartom, legyen az egyéni, kiscsoportos, esetleg osztályszintű. A szülőkön keresztül valamint a helyi ifjúságvédelmi kollegával együtt térképezhető fel legjobban egy gyermek szociális háttere, osztályfőnöki órákon témákon keresztül megfigyelhető és megbeszélhető. Remek alkalmat kínálnak még erre a közös rendezvények, kirándulások is.

#### **5. Az integráció hogyan befolyásolja az intézményben folyó munkát?**

Nagyon fontosnak tartom, hogy az integráció ne csak elméleti síkon jelenjen meg mindennapjainkban. A csoport és osztálybontás elsődleges forrásként áll rendelkezésünkre ahhoz, hogy képességek alapján fejleszthessük a gyerekeket. Osztályfőnöki órákon témaként minden évben előkerül az integráció kérdése, közös áttekintés után átbeszéljük, hogyan lehet ezt legegyszerűbben és legpraktikusabban megoldani. Fontosnak tartom, hogy egymás felé türelemmel és elfogadással legyünk.

#### **6. Milyen módon történik a tanulás támogatása az általad tanított gyermekek körében?**

Minden év elején közös tanulássegítő módszerek megismerésével kezdjük az osztályfőnöki órákat, ki is próbáljuk ezeket, így mindenki kiválaszthatja melyik a számára megfelelő. Ami még mindenképpen hasznos, ha együtt tanulnak a gyerekek, segítenek egymásnak. Kiemelném a szülői segítség fontosságát (inkább a jelenlét lenne fontos).

#### **7. Mely programok segítik leginkább a közösségépítést az intézményben?**

Osztályszintű programok: szendvicsdélután, mozilátogatás, társasjátékozás, kirándulások, farsang, mikulás buli

Iskolaszintű programok: Dózsa-vágta, közös főzések, sportnapok

**8. Mennyire vagy nyitott az új módszerek kipróbálására, alkalmazására?**

Az új módszereket figyelemmel kísérem, interneten elolvasom, átgondolom és amennyiben hasznosnak ítélem meg, kipróbálom. Több pedagógussal történő ötletelés is hozhat kellemes új módszereket.

**9. A felmérések eredményeit hogyan használod fel a tervező munkádban?**

Éves munkám tervezésénél mindenképpen figyelembe veszem az előző év felméréseinek eredményeit, ez alapján ítélem meg, hogy melyek azok a területek, amelyek fejlesztésre szorulnak. Ebben az évben részemről ez egyértelműen az alapkészségek közül a hallásmegértés terület kiemelt figyelmét követelte meg.

**10. Mennyire érzed eredményesnek az éves munkádat?(miben voltál sikeres, mi hátráltatta munkádat?)**

Összességében eredményesnek viszont nagyon nehéznek éreztem az ez évi munkámat. Csoportbontás adta lehetőség alkalmat teremt a szárnyalásra, amely a haladó csoportok esetében igazi felüdülés volt a tanítási évben. Ezekkel a csoportokkal elértem az év elején saját magam elé kitűzött célokat. Az alapozó csoportok esetében azonban voltak nehézségeim, amelyek nem a tananyag elsajátításából adódtak elsősorban, inkább a gyerekek neveltségi szintének hiányából. Nagy örömmel fogadtam az új laptopot, nagyban megkönnyítette a munkámat.

**11. Az osztály neveltségi szintje, szorgalma:**

Osztályom tagjai ebben az évben a kiskamaszkor küszöbére értek. Ezzel együtt elindult a küzdelem a tanulás bármilyen formája ellen, és érdeklődés a másik nem iránt. A tanulás ciki lett számos gyereknél, egymás közti piszkálódás alapjait szolgáltatta ha valaki komolyan vette a tanulást. A csúnya beszéd jelentette még a másik kihívást. Sajnos sok esetben tapasztalható egy szülői mintakövetés ezen a téren. Emiatt rengeteg negatív beírást gyűjtöttek a gyerekek. A tisztelet, egymás és persze a felnőttek esetében állandó témája volt évünknek. Azoknál a gyerekeknél, ahol a szülői támogatás jelen van, mindenképpen hatalmas a különbség, mind neveltségi szintben mind szorgalom szempontjából. További feladatom mindenképpen annak az elvnek a képviselése, hogy a gyerek csak akkor tudja kihozni magából a hozzá mérhető maximumot, ha biztos háttérrel rendelkezik. Ehhez szükséges egy támogató családi háttér, valamint nekünk nevelőknek a támogatása, együtt érző és megértő képessége.

Osztályunk néhány diákja kimagasló teljesítményt nyújt a művészet terén.

**12. Kitűnők névvel együtt:**

Tóth Bojtorján András

**13. Bukottak, névvel, tantárggyal:**

-

### **3. b Galamb Ágnes**

**1. Mi adja intézményünk egyéni arculatát?**

Iskolabál, Dózsa-vágta, Trapp-napok, iskolai tornaruha, Hívogat az iskola rendezvényei.

**2. Milyen módszereket használsz az általad tanított gyermekek képességeinek megismerésére?**

Egyéni és csoportos beszélgetések, szerepjáték, óvodai látogatás (nagycsoportosoknál), a tanuló szóbeli és írásbeli produktumainak elemzése, a tanuló önértékelései.

**3. Milyen képességfejlesztő módszereket alkalmazol?**

Gyakorlás, sok cselekvés jellegű feladat, problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, emlékezet, figyelem fejlesztése, lényegkiemelés, összefüggések felismerésének gyakoroltatása.

**4. Hogyan ismered meg az általad tanított gyermekek szociális helyzetét, mennyire tudod a gyermek személyiségfejlesztésében ezt a tudást beépíteni?**

Óvodai látogatás, beszélgetés a gyermekkel, találkozás a szülőkkel szülői értekezleteken, fogadóórákon, közös iskolai programok a szülőkkel.

A kapott információk alapján egyéni képességeihez igazodó fejlesztést, differenciálást alkalmazok.

**5. Az integráció hogyan befolyásolja az intézményben folyó munkát?**

Együttműködés a gyógypedagógussal, fejlesztőpedagógusokkal, pszichológussal.

Hangsúlyos szerepet kap az egyéni differenciálás, motiváció, elfogadás.

A követelmények rugalmassá tétele.

**6. Milyen módon történik a tanulás támogatása az általad tanított gyermekek körében?**

Motiváció fontossága. A differenciálás, egyéni bánásmód elvének alkalmazása.

Problémamegoldó gondolkodás, együttműködési képesség fejlesztése.

**7. Mely programok segítik leginkább a közösségépítést az intézményben?**

Színház-, mozi-, múzeumlátogatás, rendhagyó irodalomórák, dózsás rendezvények.

**8. Mennyire vagy nyitott az új módszerek kipróbálására, alkalmazására?**

Nyitott vagyok. Többször részt vettem pedagógiai estéken (Szegeden). Rendszeresen

tájékozódóm a szaktantárgyaimat érintő aktualitásokról.

**9. A felmérések eredményeit hogyan használod fel a tervező munkádban?**

A felmérések tapasztalatait beépítem a tervező munkámba, szükség esetén további gyakorlást, megerősítést végzek a fejlődés érdekében. Kihasznlom az egyéni fejlesztésben, differenciálásban rejlő lehetőségeket.

**10. Mennyire érzed eredményesnek az éves munkádat? (miben voltál sikeres, mi hátráltatta munkádat?)**

Eredményesnek érzem, hiszen erősödött, mélyült a kapcsolat az osztállyal és a szülőkkel egyaránt. Úgy érzem, hogy az osztály tanulmányi munkája is erősödött a tanév folyamán.

**Osztályfőnöki**

**11. Az osztály neveltségi szintje, szorgalma**

Az osztály magatartási szintje megfelelő, néhány gyermek esetében tapasztaltuk, hogy gyakran kerülnek konfliktusba a társaikkal, kevésbé együttműködők egymással. Ezekben az esetekben beszéltünk a tanulókkal és szülőkkel, közösen igyekeztünk megoldást találni.

Szorgalmasak, szívesen végeznek gyűjtőmunkát, készítenek szorgalmi feladatokat.

**12. Kitűnők névvel együtt**

Cseri Patrícia, Domján Roxána, Parancs Fruzsina, Szabó Szintia.

**13. Bukottak, névvel, tantárggyal**

Magas számú mulasztásai miatt Solymosi Dániel évfolyamot ismételt.

**Gyulai Gabriella**

**1. Mi adja intézményünk egyéni arculatát?**

Intézményünk egyéni arculatához járul hozzá az elhelyezkedése, a felszereltsége, az a képessége, hogy integrálni tudja az újonnan érkezett diákokat és a szorobán is. Úgy gondolom, hogy vidéki iskolaként óriási kincs az, hogy egy nagy tornacsarnok, sportpálya és füves udvar is tartozik az intézményhez, amelyek otthonosabbá tételével és korszerűsítésével valóban élmény lehetne az iskolába járás. Az iskola épületét alapvetően jól felszereltnek gondolom, bár a projektorok sajnos kihalófélben vannak. Ami abszolút egyedülálló a környéken, az a szorobán tanítása.

**2. Milyen módszereket használsz az általad tanított gyermekek képességeinek megismerésére?**

A megismerés nálam a megfigyelésen alapszik. Az órai munka, a felelések, dolgozatok során megismerem a gyerekek erősségeit és gyengéseit is egyaránt.

**3. Milyen képességfejlesztő módszereket alkalmazol?**

Minden egyes gyereknek más tanulási stílusa van, ezeket személyiségükhöz igazítva tudjuk elérni a leghatékonyabb módon. Nálam az órákon az auditív és a vizuális módszereket tudjuk leginkább alkalmazni. Egy felmérés szerint a tanulók a következő arányban jegyzik meg a tananyagot: 10 %-

ban azt ,amit olvastak ,20%-ban azt,amithallottak,30%-ban azt ,amit láttak ,50%-ban azt ,amit láttak és hallottak ,70%-ban azt, amit mondtak és 90%-ban azt, amit mondtak és csináltak. Ezeket kombinálom az óráimon ,próbálom minél több csatornán keresztül bevinni az információt a fejükbe. Jól bevált módszer nálam pl. a memóriefogas és az elmetérkép is.

#### **4. Hogyan ismered meg az általad tanított gyermekek szociális helyzetét, mennyire tudod a gyermek személyiségfejlesztésében ezt a tudást beépíteni?**

Már az első benyomás is beszélés, de esetleg egy diszkrét beszélgetés a gyerekekkel vagy információszerzés a kollégáktól, az osztályfőnöktől megerősítheti és alátámaszthatja, ill. eloszthatja az előzetes feltevéseimet. Természetesen egy problémás esetnél figyelembe veszem azt, hogy az adott gyerek olyan háttérrel rendelkezik, ami miatt sokkal több segítségre szorul az életben, mint „átlagos” kortársai. Tehát próbálok segítő, támogató légkört teremteni.

#### **5. Az integráció hogyan befolyásolja az intézményben folyó munkát?**

Az integráció itt alapvetően azt jelenti, hogy egy adott, többé-kevésbé jól működő, átlagos közegbe be kell fogadni egy olyan diákot, aki valami miatt kilóg innen, vagyis problémás. Ez mindig egy új kihívás. Ilyenkor szokták azt mondani, hogy nyitottnak kell lenni az új kihívásokra. Személyes felkészültségünkön és az eset súlyosságán múlik, hogy mennyire sikerül megbirkózni vele.

#### **6. Milyen módon történik a tanulás támogatása az általad tanított gyermekek körében?**

Az órán bemutatott, felkínált módszerekkel,(lásd fent) továbbá motiváló és oldott légkör megteremtésével, ezáltal befogadóbbá válnak a diákok.

#### **7. Mely programok segítik leginkább a közösségépítést az intézményben?**

Szerintem azok az események, melyeken összegyűlik az iskola apraja-nagyja, a szülők és a pedagógusok is egyaránt. Ilyenek a projekt napok, valamint a közös ünnepek.

#### **8. Mennyire vagy nyitott az új módszerek kipróbálására, alkalmazására?**

A szakirodalmak olvasása közben talált, vagy egy-egy továbbképzésen hallott új módszert -ami felkelti az érdeklődésemet és közel áll a személyiségemhez- szívesen kipróbáltam, ill. ki fogok próbálni.

#### **9. A felmérések eredményeit hogyan használod fel a tervező munkádban?**

A felmérések eredményei pontosan tükrözik az előtte lezajlott tanítási-tanulási folyamatot, ezért ebből le lehet szűrni, hogy mi működött jól és mi nem. Következésképpen a következő felmérésre már egy új stratégiát kidolgozva készülünk. Tudom azt, hogy mit kell más módszerekkel megközelítenem, ill.többet gyakoroltatom.

#### **10. Mennyire érzed eredményesnek az éves munkádat?(miben voltál sikeres, mi hátráltatta munkádat)**

Úgy érzem, hogy minden csoportból ki tudtam hozni a kitűzött maximumot. Örülök, hogy a haladó csoportokban lendületesen tudtunk haladni, ennek eredményeképpen sok kitűnő osztályzatot tudtam adni és remélem jó néhány olyan építőköhöz juttattam őket, ami majd hozzásegíti a diákokat a majdani sikeres nyelvvizsgához, ami nélkül ma már nem lehet bejutni a felsőfokú intézményekbe. Az alapozó csoportokban a tantárgyi minimum megszerzése jónéhány diák esetében hasonló örömmel tölt el.

A házi vetélkedőink lebonyolítása is mindig sikeresnek és népszerűnek mondhatók (Xmas Quiz, Easter Quiz, Elit csapatok vetélkedője).

Sajnos a saját alacsony szintű informatikai tudásom az egyik legnagyobb hátráltató tényezőm.

## **Háló Sándor**

### **1.Mi adja az intézményünk arculatát?**

Intézményünk olyan gyermekközpontú, 8 évfolyamos általános iskola, ahol az oktatáson kívül jelentős hangsúlyt kap a tanulók sporttal kapcsolatos tevékenysége, a művészeti nevelés és a személyiség nevelése. A szülők biztosak lehetnek abban, hogy felkészült, hozzáértő pedagógusok foglalkoznak gyermekeikkel. Arra törekszünk, hogy diákjaink az általános iskola elvégzése után a megfelelő, alapos tárgyi tudás birtokában, egészségesen, sikeresen tudjanak pályát választani, társadalmi beilleszkedésük zökkenőmentes legyen.

### **2.Milyen módszereket használ az általad tanított gyermekek képességeinek megismerésére?**

Munkám során a tanulók képességeinek megismerésére a következő módszereket alkalmaztam.

-A tanulók megfigyelése (pl. órán, foglalkozáson, szabadidőben).

- Kérdőíves módszerek (attitűdskálák, a tanuló önjellemzésén alapuló öndefiníciós kérdőívek, pl. képesség a tanulók pályaeorientációjának megismerésére, érdeklődés, értékvizsgálatok, a tanulási stílus feltárása).

- Interjútechnikák (a tanuló kapcsolatrendszerének feltérképezésére, megismerésére célzott beszélgetés).

- Elemzés (a kapott eredmények vizsgálata).

### **3.Milyen képességfejlesztő módszereket alkalmazol?**

A tanulmányi munka során először az alapképességeket igyekszem fejleszteni, majd a sajátos képességeket. A testnevelés szaktól adódóan főleg a pszicho-motoros képességeket tudom fejleszteni, mint a kondicionális (erő, gyorsaság, állóképesség) képességeket és a koordinációs (kinesztéziás, egyensúly, ritmus, gyorsasági koordináció, térbeli tájékozódás) képességeket. A sajátos képességek fejlesztése különböző sportágak megismerése során történik.

Alap képességek: kommunikatív (beszéd, olvasás, írás), kognitív (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezés, képzelet, gondolkodás, érzelem), pszicho-motoros (cselekvési, kondicionális, koordinációs)

Sajátos képességek: művészeti, műszaki és technikai, konstrukciós, pedagógiai, vezetői.

### **4.Hogyan ismered meg az általad tanított gyermekek szociális helyzetét? Mennyire tudod a gyermek személyiségfejlesztésében ezt a tudást beépíteni.**

A szociális problémákat a köznyelvben általában a szegénységgel azonosítjuk. A szociális problémák hátterében nagy többségben anyagi okok állnak. A tanulónak, vagy családnak nincs elegendő anyagi forrása, hogy megfizesse a szükségleteinek kielégítésére irányuló szolgáltatásokat, javakat. Egyértelmű a szociális probléma, ha azt tapasztaljuk, hogy az egyénnek nincs mit ennie, nincs az évszaknak megfelelő és elegendő mennyiségű ruhája, lakásában nincs fűtés, nincsenek alapvető bútorai. Nagyon nehéz a szociális problémákkal küzdő gyerekekkel dolgozni. Vannak olyan gyerekek, akiket szociális problémájuk szégyennel tölti el, inkább nem szeretnének beszélni róla, ha



rákérdezünk, elterelik a szót, vagy nem az igaz választ adják. Lehet, hogy nincs információjuk a segítség lehetőségéről, vagy nem is tudják, hogy az általuk ismert megoldásmódokon kívül lehet más, kedvezőbb megoldás. Néha a megszokás, az újtól való félelem is útjában áll a problémák megoldásainak. A tanár feladata, hogy feltérképezze a valós szociális problémákat, és kompetenciahatárán belül, megtegyen mindent a problémák megoldása érdekében. Ide tartozik a jelzési kötelezettség, a kompetenciával rendelkező szakember bevonása a problémamegoldás folyamatának nyomon követése, az eredmények értékelése és az eredmények visszajelzése is. Ennek alapján: megfigyelés, beszélgetés, családlátogatás, környezettanulmány. Ezen komplex nézőpont kialakításának alapfeltétele, hogy a gyermekkel kialakított kapcsolatunk az empátiára, a segítőkészségre épüljön, és minden szituációban törekszem az elfogadásra, a helyes tanár-diák viszony kialakítására, ahol a tanuló bizalommal tud a segítő felé fordulni, a segítő pedig megbízik a segítettben. Az így megismert gyermek személyiségét jobban tudjuk fejleszteni. Megfelelő tanulási környezet biztosításával, pozitív ön kép fejlesztésével, a képes vagyok rá érzésének kialakításával, bátorító nevelés alkalmazásával.

### **5. Az integráció hogyan befolyásolja az intézményben folyó munkát?**

Az integráció egy folyamat, melyben a sajátos nevelési igényű és ép gyermekek együtt vesznek részt az iskolai nevelésben. Az integrált nevelés ennek a folyamatnak a megvalósítása. Ez az új szemlélet azoknak a gyermekeknek is lehetőséget nyújt, akik nem sérülésük, fogyatékoságuk okán sajátos nevelési igényűek, hanem társadalmi, illetve szociális helyzetüknél, hátrányuknál fogva, háttérbe szorulnak, így ők is igénylik a speciális segítséget. Véleményem szerint az intézményben folyó munkát az integráció megnehezíti, mert a tanárok nincsenek kiképezve a sajátos nevelési igényű gyermekek oktatására.

### **6. Milyen módon történik a tanulás támogatása az általad tanított gyermekek körében?**

Igyekszem tanulóközpontú tanulási környezet kialakítására, ahol a diákok jól érzik magukat és szívesen végeznek sportmozgásokat. A sportmozgások oktatása során a következő módszereket alkalmazom, globális, parciális. Feladat közlése, feladat kipróbálása, megbeszélés, gyakorlás, kérdés, gyakorlás, értékelés.

### **7. Milyen programok segítik leginkább a közösségépítést?**

- kirándulás
- klubdélután
- trapp-nap
- Dózsa vágta
- osztályok közötti versengések
- játékos projekt napok

### **8. Mennyire vagy nyitott az új módszerek kipróbálására, alkalmazására?**

Szeretem az új módszereket! Szívesen kipróbálom, és ha jónak tartom, akkor alkalmazom is.

### **9. A felmérések eredményeit hogyan használod fel a tervező munkában?**

A felméréseket év végén elemzem. A következő évben a tanmenetben igyekszem több órát tervezni a gyenge felmérési eredményeket adó mozgásformákból.

## **10. Mennyire érzed eredményesnek az éves munkádat?(miben voltál sikeres, mi hátráltatta a munkádat)**

Szerintem eredményes évet zártam a 2017-18-as tanévben. A gyerekek lelkesen végezték a feladatokat, délutáni sportversenyekre is sokan eljöttek. A lányokkal megszerettetem a labdarúgást! Probléma labda hiány, csúszásgátló (magnéziakocka) hiánya volt, valamint a salakos futópálya nagyon rossz állapota. **BALESETVESZÉLYES!**

### **8. a Juhász Petra**

#### **1. Mi adja intézményünk egyéni arculatát?**

Osztálybontás, ökoiskola, robotika, tömegsport, családi környezet

#### **2. Milyen módszereket használsz az általad tanított gyermekek képességeinek megismerésére?**

Tesztek, kommunikáció, játék során, személyes kapcsolat

#### **3. Milyen képességfejlesztő módszereket alkalmazol?**

Memóriajáték, Bingó, számjátékok, szójátékok, szerepjátékok

#### **4. Hogyan ismered meg az általad tanított gyermekek szociális helyzetét, mennyire tudod a gyermek személyiségfejlesztésében ezt a tudást beépíteni?**

Gyermekekkel való beszélgetés által, gyermek megfigyelése, osztályfőnöktől, szülőtől, helybéliektől, ifjúságvédelmi kollégától, pszichológustól. Empatikus vagyok, törekszem a megértésre.

#### **5. Az integráció hogyan befolyásolja az intézményben folyó munkát?**

Lassítja az osztály előrehaladását a tanulásban. Osztályfőnöki órákon hangsúlyt fektetünk ezen diákok elfogadására, valamint hogy segítséget nyújtsunk a számukra.

#### **6. Milyen módon történik a tanulás támogatása az általad tanított gyermekek körében?**

Segítség nyújtás az otthoni feladatok megoldására, délutáni szaktárgyi fejlesztő foglalkozások, több gyakorló óra beiktatása, differenciálás, tanulássegítő módszerek ismertetése.

#### **7. Mely programok segítik leginkább a közösségépítést az intézményben?**

Tanári/osztály kirándulás, farsang, fabatka vásár, mikulás buli, Trappnap, project nap, Dózsvágta

#### **8. Mennyire vagy nyitott az új módszerek kipróbálására, alkalmazására?**

Nyitott vagyok az új módszerek kipróbálására. Szívesen utána nézek az interneten új dolgoknak, elolvasom a hasznosnak talált cikkeket, kollégáktól ötletet merítek.

#### **9. A felmérések eredményeit hogyan használod fel a tervező munkádban?**

Állandó visszacsatolás, ismétlődő feladatok az óra elején, valamint ezeket a témaköröket a következő tanévben magasabb óraszámokban vesszük.

#### **10. Mennyire érzed eredményesnek az éves munkádat? (miben voltál sikeres, mi hátráltatta munkádat?)**

Az osztálybontások által haladó csoportokban eredményes munkát, alapozó csoportokban kevésbé eredményes munkát sikerült végezni. Sikeres Határtalanul pályázat megvalósítása a 7. évfolyamon. Hátráltató tényezők: eszközhiány (például: használható magnó, tábla körző, táblafilc)

#### **+ osztályfőnököknek (7.a)**

#### **11. az osztály neveltségi szintje, szorgalma:**

Szorgalmuk pár tanuló kivételével gyenge, kitartásuk nincs, az osztály neveltségi szintje gyenge, tudják, hogy bizonyos helyzetekben hogyan illik viselkedni, de kontroll nélkül önuralmuk elvész. A másik nem iránti fokozott érdeklődés, valamint a csúnya beszéd elharapódzott.

#### **12. kitűnők névvel együtt:**

Nincs kitűnő az osztályban

#### **13. bukottak, névvel, tantárggyal:**

Solymosi Roland – fizika

### **1. a Kovács Kitti**

### **1. Mi adja intézményünk egyéni arculatát?**

Az alsó tagozaton mindenképpen az iskolaotthonos rendszer, angol és informatikaoktatás már első osztálytól. Művészeti oktatás.

### **2. Milyen módszereket használsz az általad tanított gyermekek képességeinek megismerésére?**

Első osztályban először megfigyelem a gyerekeket hogyan viselkednek egymással a játékban, órákon, ez sok mindent elárul számomra.( neveltségi szint) A következő a beszélgetés, amivel rengeteg információt kapok a gyerekről. Irányított játékok alkalmazásával is megismerem a képességüket: memóriajáték, szituációs játék stb. Végül a tanulói produktumokból: rajzok, dolgozatok, munkafüzetek.

### **3. Milyen képességfejlesztő módszereket alkalmazol?**

Életkori sajátosságuknak megfelelően képességfejlesztő játékok: mondókák, szituációs játékok, mozgásos játékok, interaktív játékok ((élményszerű tanulás a leghatékonyabb).

Versenyszituációk alkalmazása nagyon hatékony az osztályunkban: legyőzni a másikat, aktívabbá teszi a gyerekeket.

Betűtanítás során természetesen a bemutatás, magyarázat, gyakoroltatás, ellenőrzés módszere is mindig megjelenik.

### **4. Hogyan ismered meg az általad tanított gyermekek szociális helyzetét, mennyire tudod a gyermek személyiségfejlesztésében ezt a tudást beépíteni?**

Beszélgetéssel ismerem meg.

Az öltözködés, az iskolai felszerelésekből is lehet következtetni a szociális háttérre.

A hátrányos helyzetű gyerekeknek mindig több figyelem szükséges, az otthoni nehézségek miatt. Az elhanyagoló nevelés miatt a magatartásuk is problémás.

### **5. Az integráció hogyan befolyásolja az intézményben folyó munkát?**

Nehézséget jelent számomra. Magas az osztályunk létszáma, és 3 gyerek SNI, 5 BTMN-es tanuló van. A szakértői papírokon is sokszor olvasok olyan dolgokat, ami egy osztályközösségben nehéz betartani: pl.: nagyon lassan beszélek, nagy artikulációval, közlőből, többször kérdezek vissza, ő is mondja el, hogy mi a feladat, önálló munkánál hagyjam, hogy hangosan olvassa a feladatot. Ők lassítják a feladatok elvégzését, és a társaik feladatát is zavarják.

### **6. Milyen módon történik a tanulás támogatása az általad tanított gyermekek körében?**

A tanuláshoz sok segédeszközt használok: betűk, képek, könyvek, labda, plüssjáték, szókérték, interaktív anyagok stb.

### **7. Mely programok segítik leginkább a közösségépítést az intézményben?**

Leginkább a szabadban töltött közös játék.

Iskolai rendezvények: Dózsa vágta, sportversenyek, műsorok, rendezvények.

### **8. Mennyire vagy nyitott az új módszerek kipróbálására, alkalmazására?**

Általában nyitott vagyok. Szívesen kipróbálom a kollegáktól hallott módszereket.

### **9. A felmérések eredményeit hogyan használod fel a tervező munkádban?**

Mindenképpen beépítem, főleg, ha kevésbé jó. Első osztályban nem lehet úgy tovább haladni, ha nem ismeri fel a betűket. Gyakorlást, egyéni felzárkóztatást alkalmazom. Az ügyesek nehezebb feladatokat kapnak.

### **10. Mennyire érzed eredményesnek az éves munkádat?( miben voltál sikeres, mi hátráltatta munkádat?)**

Siker: Az év eleji óvodás gyerekekből, iskolás gyerekeket faragtam. Szabályok kialakítása, betartása, órai munka kialakítása. Ez volt a legnehezebb.

Hátrány: a második félévben jelentkezett a szaktárgyi órákon teljes osztálylétszámmal dolgoztam. Nem volt csoportbontás, pedig én a hangos olvasást mindig csoportbontásban alkalmaztam, mert 24 tanuló olvasását hallgatni hosszadalmas.

### **11. az osztály neveltségi szintje, szorgalma**

Sok olyan tanulóm van, akit kevésbé nevelnek, vagy egyáltalán nem. Az udvariasság, a köszönés, a tisztelet hiányát tapasztalom. Próbálom formálni ezeket a tanulókat, de az otthoni hiányosságokat nehéz csak iskolán belül pótolni.

Rengeteg konfliktust kellett megoldanom. A problémásabb gyerekek szüleivel fogadó órán is beszélgettem, de nem történt pozitív változás.

Az osztály többsége szorgalmasak, kitartóak. Sok gyerekekkel otthon is gyakorolnak.

Az a tapasztalatom, hogy a tanulásukra odafigyelnek, de sok nevelési hibát látok (kényeztetés, túlzott elvárás, nemtörődömség).

## **12. kitűnők névvel együtt**

Bakos Dorina

Búza Olivér

Kabók Petra

Katona Edina

Schmidt Vivien

Varga Odett

## **13. bukottak, névvel, tantárggyal**

Czavalinga László

## **2. a Fazekas Gizella**

### **1. Mi adja intézményünk egyéni arculatát?**

Iskolánk egyéni arculata véleményem szerint azoknak a személyes kapcsolatoknak az eredménye, amelyet a „falusi” légkör és a bensőséges hangulat tesz lehetővé.

### **2. Milyen módszereket használsz az általad tanított gyermekek képességeinek megismerésére?**

A személyes jelenlét, odafigyelés, empátia és a hatékony kommunikáció segít abban, hogy minél inkább megismerhessem tanulóimat és képességeiknek megfelelően segíthessem őket a tanulási folyamatban.

### **3. Milyen képességfejlesztő módszereket alkalmazol?**

Elsősorban tevékenységközpontú és játékos képességfejlesztő módszereket alkalmazok. Finom motorika fejlesztése kifestőkkel, tájékozódást segítő játékok, számolási készséget fejlesztő játékok, memóriafejlesztő játékok.

### **4. Hogyan ismered meg az általad tanított gyermekek szociális helyzetét, mennyire tudod a gyermek személyiségfejlesztésében ezt a tudást beépíteni?**

Számomra nagyon fontos a folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel, hiszen csak így érthetem meg gyermekeiket, az otthoni körülmények, szokások a családon belüli viszonyok nagymértékben befolyásolják a tanulók iskolai életét is. Töreksem tehát arra, hogy a megszerzett ismeretek birtokában fejleszthessem tanulóim személyiségét.

### **5. Az integráció hogyan befolyásolja az intézményben folyó munkát?**

Osztályunkban a gyerekek, türelmet és toleranciát tanulnak azáltal, hogy tekintettel kell lenniük társaik egyéni igényeire. Ha a gyermekek már kicsi korban megismerkednek a különbözőséggel, később, felnőtt életükben is sokkal elfogadóbbak és szociálisan érzékenyebbek lesznek.

### **6. Milyen módon történik a tanulás támogatása az általad tanított gyermekek körében?**

Nagy hangsúlyt fektetek a tanulás támogatására, mert véleményem szerint az egyik legfontosabb feladatunk, hogy a gyermekek tudásvágyát felkeltve megtanítsuk tanítványainkat tanulni. Alsó tagozatban a sok együtt töltött idő lehetőséget ad arra, hogy a gyermekek képességeit és szokásait figyelembe véve, szinte egyénre szabottan tegyük ezt meg.

### **7. Mely programok segítik leginkább a közösségépítést az intézményben?**

A közösség építésében a családi programok nagy jelentőséggel bírnak. A legutóbbi, közös főzés és sportolás, osztályunkban nagy tetszésnek örvendett a szülők, a gyerekek és a pedagógusok körében is.

### **8. Mennyire vagy nyitott az új módszerek kipróbálására, alkalmazására?**

Természetesen nyitott vagyok az új módszerek kipróbálására, fontosnak és természetesnek tartom, hogy ismereteimet bővítve munkámat minél hatékonyabban végezhessem.

### **9. A felmérések eredményeit hogyan használod fel a tervező munkádban?**

A felmérések fontos visszajelzések számomra, lehetőséget adnak arra, hogy az eredmények ismeretében olyan órákat tervezhessek ahol tanulóim a lehető legteljesebb mértékben tudják megszerzett ismereteiket bővíteni és hasznosítani.

## 10. Mennyire érzed eredményesnek az éves munkádat?( miben voltál sikeres, mi hátráltatta munkádat?)

Eredményesnek érzem az éves munkámat, tanulóim minden tekintetben fejlődtek, tudásanyaguk bővült, személyiségük fejlődött. Számomra öröm és kihívás is a tanítás. Az osztály legtöbb tekintetben kiegyensúlyozott. Egyetlen tanulónk esetében fordult csak elő kiugró hiányzás, melyet jeleztünk a megfelelő szervezetnek és segítségükkel, valamint a szülő megértésével sikerült a problémát rendezni.

## 8. B Nagy Róbert

### 1. Mi adja intézményünk egyéni arculatát?

- Az érettségi tárgyakból (matematika, magyar, angol) történő csoportbontás.
- A tradicionális rendezvények. (Trapp-nap, Dózsa Vágta, az utolsó hét rendezvényei)

A jövőben válhat azzá:

- Robot-programozás oktatása.
- A sportos, egészséges életmód készségi szintű elsajátíttatása.

### 2. Milyen módszereket használsz az általad tanított gyermekek képességeinek megismerésére?

- Bemeneti mérések.
- Sok szóbeli és írásbeli mérés.
- Kooperatív feladatok alkalmazása.

### 3. Milyen képességfejlesztő módszereket alkalmazol?

- Gyakorlati feladatokon keresztül a megfigyelési és megismerési képességek fejlesztése, következtetések levonása.
- Kooperatív feladatokkal az együttműködési képesség fejlesztése.
- A tanulókkal történő beszélgetésekkel a kommunikatív és érvelési képességek fejlesztése.

### 4. Hogyan ismered meg az általad tanított gyermekek szociális helyzetét, mennyire tudod a gyermek személyiségfejlesztésében ezt a tudást beépíteni?

A tanulókkal (tanítási órán kívül), szülőkkel (fogadó órán, szülői értekezleten), osztályfőnökökkel folytatott beszélgetésekkel. A tanuló teljesítményénél, munkájánál, felkészülésénél figyelembe veszem.

### 5. Az integráció hogyan befolyásolja az intézményben folyó munkát?

Egyértelműen hátráltató hatása van. A jobb képességűek „unatkoznak”, a gyengébbeknek sokszor „kínai” az óra. A differenciálás mindkét típustól értékes oktatási időt visz el, főleg a feszített tananyag miatt. A fegyelmezési esetek is romboló hatással vannak a jobb tanulók személyiségfejlődésére. (Kiöli az „iskolaszeretetet”, és néha még követendő példaként is szolgál!)

A felsorolt problémák a csoportbontásoknál szinte teljesen eltűnnek.

### 6. Milyen módon történik a tanulás támogatása az általad tanított gyermekek körében?

- IKT eszközök alkalmazása.
- Új oktatási és mérési technológiák felkutatása, alkalmazása.

### 7. Mely programok segítik leginkább a közösségépítést az intézményben?

Trapp-nap, Dózsa Vágta, az utolsó hét rendezvényei, kirándulások, valamint a farsangi és mikulás napi rendezvények.

### 8. Mennyire vagy nyitott az új módszerek kipróbálására, alkalmazására?

Nagyon.

### 9. A felmérések eredményeit hogyan használod fel a tervező munkádban?

A tananyagban történő tovább haladást erre építem, bizonyos csoportok esetén még akár a tananyag csökkentése árán is.

## **10. Mennyire érzed eredményesnek az éves munkádat? (miben voltál sikeres, mi hátráltatta munkádat?)**

Az oktatás-nevelés területén az adott körülményeket figyelembe véve sikeresnek érzem magam. A tananyag csoportokra szabott részét a csoportok képességeinek megfelelően úgy érzem sikerült megtanítani. A kimenő évfolyam felvételre való felkészítése, beiskolázása reális mutatókkal mérve is sikeres volt. Az innovatív robot-programozás területén a tehetséggondozásra sikerült az alapokat lerakni, a továbbiakban az órákiosztáson múlik a projekt sikeressége.

Sikertelennek érzem az informatika versenyeken való szereplésünket, mely a szakkör hiányával és a körülmények szerencsétlen (vagy szerencsés ☺ Crvena Zvezda-Arsenal, Crvena Zvezda-Köln) alakulásával magyarázható.

## **11. az osztály neveltségi szintje, szorgalma**

A 8. B osztály igazi osztályközösségé alakult az év végére. Az évközi fegyelmezési problémák megszűntek, úgy érzem, hogy egy ránk szégyent nem hozó osztályt engedtem ki a középiskolák felé.

A szorgalom a második félévre alább hagyott, ami talán a 8. osztályoknál természetesnek is mondható az első félévi fontos „hajtás” után. Azonban ez a szorgalom csökkenés érzésem szerint nem veszélyezteti a középiskolai teljesítményt.

## **12. kitűnők névvel együtt**

Farkas Viktória

## **13. bukottak, névvel, tantárggyal**

Nincs

## **8. A Pásztor Attila**

### **1. Mi adja intézményünk egyéni arculatát?**

Intézményünk egyéni arculatát, a szülőkkel kialakított jó kapcsolat adja a jól megszervezett különböző iskolai programok során. Valamint a délutáni foglalkozások sokrétűsége is nagyban meghatározza az iskola arculatát.

### **2. Milyen módszereket használsz az általad tanított gyermekek képességeinek megismerésére?**

Az összetettebb feladatok megoldásában nyújtott teljesítményük alapján, illetve a mélyebb összefüggések ismeretét igénylő kérdésekre adott válaszok alapján.

### **3. Milyen képességfejlesztő módszereket alkalmazol?**

Matematikából és fizikából is nagyon fontosnak tartom a begyakoroltatást, mint módszert az alapvető számolási készségek begyakoroltatásához. Valamint a több témában megszerzett tudás elmélyítéséhez fontos az összetettebb feladatok megoldása.

### **4. Hogyan ismered meg az általad tanított gyermekek szociális helyzetét, mennyire tudod a gyermek személyiségfejlesztésében ezt a tudást beépíteni?**

A tanórán kívül a gyerekek sokkal beszédesebbek olykor, és ilyenkor nagyon sokat árulnak magukról és ezeket az információkat igyekszem megjegyezni. A tanórán pedig az ő életükben előforduló példák segítségével megismertetni őket az új leckével, amennyire ez csak lehetséges.

### **5. Az integráció hogyan befolyásolja az intézményben folyó munkát?**

Az integráció hasznos abból a szempontból, hogy a gyerekek szociálisan fogékonyabbá válnak a más helyzetből érkező társaikra és ez jó alapot adhat a társadalomba történő beilleszkedéshez. A tanulásban is segítheti a diákokat, mert így egymástól is tanulhatnak, nem csak a tanártól. Mert sokszor könnyebben értetik meg magukat egymással, mint a felnőttekkel. És ezzel akár a pedagógus a saját munkáját is hatékonyabbá teheti.

### **6. Milyen módon történik a tanulás támogatása az általad tanított gyermekek körében?**

Mind az elmélet, mind a feladatmegoldásnak (matematikában, fizikában) megvannak azok az apró trükkjei, amelyeket sikerült diákéveim során elsajátítani, és ezekből próbálok minél többet átadni, lehetőleg igény szerint más és más praktikákat elmondani.

**7. Mely programok segítik leginkább a közösségépítést az intézményben?**

Ilyenek a Dózsa-vágta, Trapp nap, projektnapok.

**8. Mennyire vagy nyitott az új módszerek kipróbálására, alkalmazására?**

Az új módszereket igyekszem felfedezni, megismerni és kritikusan kiválogatni azokat, amelyek a személyiséggel összeegyeztethetőek.

**9. A felmérések eredményeit hogyan használod fel a tervező munkádban?**

A bemeneti és kimeneti mérések eredményei sokat elárulnak egy-egy feladat típus, témakör elsajátításának eredményességéről. És ennek tükrében is tervezem meg a következő időszakban, hogy mely területek igényelnek több-kevesebb gyakorlást.

**10. Mennyire érzed eredményesnek az éves munkádat?( miben voltál sikeres, mi hátráltatta munkádat?)**

Ezt az évet kevésbé érzem sikeresnek, mivel nem sikerült azokat a célokat elérni, amelyeket kitűztem magam elé. A szakkörök hatékonyságát nem éreztem megfelelőnek, ezért is lehetett az, hogy az eredményeink egy-két hellyel elmaradtak a korábbiaktól. Valamint ballagató osztályfőnökként szerettem volna, ha az osztályomban nem ilyen erős a klikkesedés. Valószínűleg túl sok feladatot vállaltam magamra, amelyeket önerőből próbáltam megoldani, inkább kevesebb sikerrel.

**11. az osztály neveltségi szintje, szorgalma**

Az osztályomban megfigyelhető volt egy erős öntudat, ami sajnos a tanárokkal szemben mutatott tisztelet rovására ment. Az első félévben még szorgalmasak voltak, a második félév közepére azonban a szorgalmuk és a munkakedvük erős hanyatlásba kezdett, ennél fogva évvégére már csak nehezen lehetett őket munkára bírni. Továbbá megszilárdultak azok a kisebb csoportok az osztályban, amelyek kialakulása már korábban is megfigyelhető volt és ez a folyamat nem segítette elő azt, hogy egy erős osztályközösség alakuljon ki.

**12. kitűnők névvel együtt**

1 fő: Udvarhelyi Péter Gábor

**13. bukottak, névvel, tantárggyal**

0 fő.

**5. b Prónai Éva**

**1. Mi adja intézményünk egyéni arculatát?**

Ha intézményi arculatról van szó, nem hagyható figyelmen kívül iskolánk öko-jellege, melynek sajátos arculatalakító elemei vannak. Társas kapcsolatainkban lényeges elemet képviselnek speciális rendezvényeink, melyek szorosan intézményünkhöz kötődnek. Pl. Dózsa-gála, Dózsa-napok, művészeti gála, Dózsa-vágta, illetve sportrendezvényeink (Trappnap, sulikupa). Szorosan együttműködünk a helyi, civil szervezetekkel, ezzel is igyekezve a külső kapcsolatok kölcsönösségi jellegét megőrizni, erősíteni. Környezetünk esztétikus kialakítása mellett, törekszünk annak megőrzésére, és erre neveljük diákjainkat is. A mindennapi élet során életközeli helyzetek, szituációk elé állítjuk diákjainkat, melyek segítségével az „életre nevelés” fontos szerephez jut.

**2. Milyen módszereket használsz az általad tanított gyermekek képességeinek megismerésére?**

Igyekszem a diákok minél alaposabb megismerésére. Osztályfőnöki órákon lehetőségem van a legalapvetőbb forma, a beszélgetés mellett, kérdőívek, (ön)jellemzések készítésére, melyek hatékonyan segítik a mindennapi munkámat. A hagyományos megfigyelések, mérések és különböző munkaformák szintén jelen vannak e tevékenységem során.

**3. Milyen képességfejlesztő módszereket alkalmazol?**

Ez leginkább attól függ, hogy éppen milyen képességet szeretnék fejleszteni. Az észlelés során az írott és halott szövegértés fejlesztésére nagy hangsúlyt fektetek a legegyszerűbb, hétköznapi feladatokon keresztül. A figyelem terén a koncentráció erősítésére a csoportmunka jó lehetőséget ad. Az emlékezet fejlesztésénél a memóriajátékok különböző formáit alkalmazom, melyek a bevésést segítik. A gondolkodási képességek fejlesztése nagy kihívás manapság, hiszen az alapvető műveletek is problémát okoznak azoknak a gyerekeknek, akiktől szüleik mindig „elvették” ezt a lehetőséget a modern technika némaságba taszító, „jótékony” hatásainak kihasználása során. Nagy hangsúlyt fektetek az

ítéletalkotásra, rendszerezésre, következtetésre, összehasonlításra és összefüggések keresésére a mindennapi munkában. A nyelvi kommunikációs képességek során elvárás a művelt megnyilatkozás, mely esetben szintén hátrányból indulnak ezek a gyerekek a több évvel ezelőtt tapasztaltakhoz képest. Sok esetben azt látjuk, hogy ha vannak is gondolataik, azokat nem tudják megfogalmazni. Ennek fejlesztése érdekében a szóbeli megnyilatkozások kiemelten fontosak.

**4. Hogyan ismered meg az általad tanított gyermekek szociális helyzetét, mennyire tudod a gyermek személyiségfejlesztésébe ezt a tudást beépíteni?**

A gyermekek szociális helyzetének megismerése a tanulókon, a szülőkön és az ifjúságvédelmi felelősön keresztül történik. Folyamatos az egyeztetés az intézményi felelőssel, akinek célja a szociális hátránnyal küzdő diákok életkörülményeinek feltérképezése. A megszerzett információk jelentősége releváns a személyiségfejlesztés és önismeret terén, melyekre a legtöbb lehetőség az osztályfőnöki órákon, illetve az iskolán kívüli, közösségépítő tevékenységek során van.

**5. Az integráció hogyan befolyásolja az intézményben folyó munkát?**

A gyerekek integrálása az intézményben folyó munka során fejleszti a gyerekek együttműködési készségét, teret ad a tanulók képesség és érdeklődés szerinti bontására, és e folyamat során lehetőség van a lemaradó diákok hatékonyabb felzárkóztatására.

**6. Milyen módon történik a tanulás támogatása az általad tanított gyermekek körében?**

A tanulás támogatásának fontos eleme, hogy az egyéni sajátosságokat figyelembe vevő, a legnagyobb aktivitást eredményező tanulási-tanítási stratégiákban gondolkozzunk. Mindig törekszem az életkori és egyéni sajátosságoknak megfelelő, változatos információátadásra, és támogatom a tanulókat a legeredményesebb, egyéni tanulási útjuk megtalálásában a különböző tanulási-tanítási technikák bemutatása során.

**7. Mely programok segítik leginkább a közösségépítést az intézményben?**

Az első pontban leírtakat a pedagógusok számára szervezett kirándulásokkal, illetve az osztályszintű, közös rendezvényekkel tudom kiegészíteni.

**8. Mennyire vagy nyitott az új módszerek kipróbálására, alkalmazására?**

A pedagógushivatás az örökös megújulásról szól, hogy ne váljunk unalmassá diákjaink szemében. Természetesen mindig is nyitott voltam és vagyok az új módszerekre.

**9. A felmérések eredményeit hogyan használod fel a tervezőmunkádban?**

A különböző felmérések, megmértetések eredményeinek ismerete fontos az éves tervezőmunka során, hiszen itt láthatjuk, hogy melyek azok a területek, melyekre nagyobb hangsúlyt kell fektetni.

**10. Mennyire érzed eredményesnek az éves munkádat? (miben voltál sikeres, mi hátráltatta munkádat?)**

Összességében sikeresnek ítélem az éves munkámat annak ellenére, hogy a tanmenet által diktált tempó, illetve az egyes anyagrészek terjedelme folyamatos hátráltató tényezőként volt jelen. A csoportbontások segítették munkámat, hiszen így lehetőség volt a gyerekek egyéni szintjéhez igazodni.

**11. Az 5.b osztály neveltségi szintje, szorgalma:**

A gyerekek szorgalmát talán a számok tükrözik leginkább. Osztályátlag: 4,1. Példás: 10 fő, jó: 2 fő, változó: 8 fő. Sok ügyes, kiemelkedő teljesítményű diák jár ebbe az osztályba, de természetesen a másik oldalnak is vannak képviselői szép számmal. A gyerekek illemtudók, a mindennapi munka során megadják a kellő tiszteletet tanáraiknak. Jövőre vonatkozó célként az egymás iránti tisztelet fejlesztését tudnám kiemelni.

**12. Kitűnők névvel együtt:**

5 fő (Adai-Simon Vivien, Dinka Barbara, Farkas Regina Erika, Ipovitz Zsuzsanna, Kovács Lara)

**13. Bukottak, névvel, tantárggyal:**

-

Rónainé Török Csilla

**1., Mi adja intézményünk egyéni arculatát?**

Intézményünk egyéni arculatát meghatározó tényezők:

- Makói Magán Zeneiskolával való együttműködés, a tanulók művészeti képzése 6 tanszakon



- Harmónia Gitár Kvintett
- Csoportbontások képesség szerint
- Dózsa egyenruha (sport)
- Dózsa Iskoladal
- ÖKO iskola, horgászverseny
- Robotika

## **2., Milyen módszereket használsz az általad tanított gyermekek képességeinek megismerésére?**

- Kérdés- felelet- szóbeli
- Felmérő- írásbeli
- Szóbeli éneklés, dallami- ritmikai gyakorlatok/ feladatok végzése
- Gyakorlati rajzoltatás (különböző fokozatokban)

## **3., Milyen képességfejlesztő módszereket alkalmazol?**

- Project módszer
- Vita
- Szemléltetés
- Kooperatív oktatási módszer (páros, csoportos munkaformák)
- Kérdés- felelet- szóbeli
- Házi feladat
- Képi ábrázolás
- Képkiegészítés
- Kreativitást-, konstruáló képességeket fejlesztő gyakorlatok, feladatok
- Művészettörténeti ismeretek elmélyítését célzó - és vizuális képességeket fejlesztő rejtvények, találós kérdések, humoros képrejtvények
- Rajzpályázatokra rendszeres alkotás
- Ízlésformálás
- Művészeti iskolás képzőművészet/festészet tanszakon történő képességfejlesztések
- Közös- és egyéni éneklés a-capella és hangszerkíséretes formában vagy zenei alaphoz
- Énekarban való többszólamú éneklés
- Dallamhallást fejlesztő egy-és többszólamú gyakorlatok
- Ritmusérzéklet fejlesztő egy-és többszólamú gyakorlatok
- Dallami-, ritmikai kreativitást fejlesztő gyakorlatok
- Művészeti iskolás zene-és szolfézs órákon történő zenei képességfejlesztések: írásbeli-, szóbeli
- Szimuláció, szerepjáték, dramatizálás (erkölcstan)
- Önálló szövegfeldolgozás

## **4., Hogyan ismered meg az általad tanított gyermekek szociális helyzetét, mennyire tudod a gyermek személyiségfejlesztésében ezt a tudást beépíteni?**

Osztályfőnökkel való elbeszélgetés útján ismerem meg az általam tanított gyermekek szociális helyzetét. De ismereteimet az is elősegíti, hogy helybéli lakos vagyok. Valamint a gyermekkel, a szülővel való kommunikáció is segít ebben az információ- gyűjtésben.

A hátrányos helyzetet figyelembe veszem a házi feladatok feladásánál pl. ha nincs otthon internet, nem adok olyan jellegűt, amelyhez szükség volna rá. Ha tehetséges a gyermek, próbálom az önkormányzat által finanszírozott művésztelepre javasolni, irányítani. A táborokban további képesség- és személyiségfejlesztés lehetséges.

Erkölcstan órákon nagyon nagy hangsúlyt fektetek a szociális érzékenység kialakítására, egymás elfogadására, az empátiás képességek kialakítására, a segítségnyújtás képességeinek kialakítására.

## **5., Az integráció hogyan befolyásolja az intézményben folyó munkát?**

Lassítja a frontális munkaformában folyó munkát. Még fokozottabban kell figyelni a differenciálásra, a feladatok kialakítására. Páros vagy csoportos munkaformáknál tervezni kell a csoport-összetétel alakítását. Ebből a szempontból szerencsés bizonyos tantárgyaknál a csoportbontás.

## 6., Milyen módon történik a tanulás támogatása az általad tanított gyermekek körében?

- képzőművész szakkör
- énekkar
- házi feladatok
- bemutatás, vetítés, változatos szemléltetés, zenehallgatás, videók, filmek
- vázlatírás
- internetes portálok megnevezése
- ismétlés

## 7., Mely programok segítik leginkább a közösségépítést az intézményben?

### Tanulói közösség:

- osztályfőnöki órák, osztálykirándulások
- Trapp nap, Dózsa vágta
- Mikulás, farsang,

### Tanulói- tanári- szülői közösség:

- ünnepi műsorok, iskolai-, községi rendezvények (pl. project nap)
- Művészeti gála, képzőművészeti kiállítás, néptánc gála
- Karácsony, márc. 15- műsorok
- Dózsa gála, Dózsa hét programjai
- bankett, szerenád

### Tanári közösség:

- tantestületi kirándulás
- nőnap, fiúnap
- továbbképzések
- karácsonyi ajándékozás
- munkaközösségi foglalkozások, értekezletek

## 8., Mennyire vagy nyitott az új módszerek kipróbálására, alkalmazására?

Nagyon nyitott vagyok. Szívesen veszek részt új módszereket bemutató továbbképzéseken, pl. legutóbb jobb agyféltekés rajztanfolyamon, majd múzeumpedagógiát, kiállítási lehetőségeket bemutató továbbképzésen vettem részt.

## 9., A felmérések eredményeit hogyan használod fel a tervező munkádban?

Abszolút figyelembe veszem. Óratervet, feladatokat, differenciálást a felmérések eredményeinek figyelembe vételével tervezem.

## 10., Mennyire érzed eredményesnek az éves munkádat?( miben voltál sikeres, mi hátráltatta munkádat?)

Ezt a tanévet rendkívül eredményesnek éreztem. Nagyon sok versenyeredményt sikerült elérni tanítványaimmal az általam tanított mindkét művészeti ágban (vizuális kultúra, ének-zene). Rendkívül sok rajzpályázati anyagot készítettünk, és szinte minden alkalommal élvonalban végeztünk 300-400-500 pályamű között. A felső tagozat 50 tanulóját jutalomból félnapos, buszos képzőművészeti kirándulásra vittem el, ahol 5 kiállítást tekinthettek meg, és a díjazottak átvehették jutalmaikat. Az idén 6 tanuló vehet részt a Makói Ifjúsági Művésztelep munkájában.

Az általam vezetett HARMÓNIA GITÁRKVINTETT egyedülálló gitárzenekar a térségben, sokszor vesznek részt térségi-, községi-, iskolai ünnepi műsorokban zenés produkcióval, vagy tanulói-, tanári énekkar kísériként.

Az énekkarral, zenekarral és szólóénekesekkel sok fellépésünk volt, valamint több képzőművészeti kiállítást is rendeztünk:

- Szeptember 22. Kiszombori Közösségi Napon- zenekar
- Október 1.- a zene világnapja alkalmából énekes, hangszeres, zenés bemutató a Karátson Emília óvodában
- Október 13. A nyugdíjas pedagógusok köszöntésén zenés-, énekes produkciók
- Október 23. '56-os emlékműnél az énekkar fellépése
- November: József Attila Múzeum, Makó: A mindenséggel mérd magad c. képzőművészeti kiállítás
- 
- December-Makó, Hagymaház: Az ünnephez vezető út c. képzőművészeti kiállítás
- December 21. Karácsonyi ünnepség- Gyermekkoros, tanári kórus, Harmónia Gitárkvintett, szólóénekesek
- December 24. Karácsony: az éjféli misén diák- tanár- kiszombori lakosokból álló kórus fellépése a templomban
- Január, Makó, Hagymaház: legjobb alkotásainkból összeállított képzőművészeti kiállítás
- Február 16. Összművészeti gála és képzőművészeti kiállítás a művelődési házban
- Április: József Attila Múzeum, Makó: A mindenséggel mérd magad c. képzőművészeti kiállítás
- Május 17. Néptánc gála
- Május: Láttad-e már a zenét c. képzőművészeti kiállítás
- Június 8. Dózsa gála: Harmónia Gitárkvintett, szólóénekes
- Június –Nyolcadikosok szerenádja és ballagási búcsúdala
- Június: Makó, Ifjúsági művésztelepen 6 tanuló részvétele
- Július 1. Rotunda: Kiszombori fiatal tehetségek (énekesek, zenészek) fellépése
- Július: Alkotó-, képzőművészeti- és zongora tábor, Kiszombor

Erkölcstan/etika tantárgyat –legnagyobb örömömre minden évfolyamon taníthattam. A témákat nagyon hasznosnak érzem a tanulók személyiségfejlődése, pozitív értékrendjének kialakítása, morális- etikai megnyilvánulásai, értékítéletei, erkölcsös életvitele szempontjából. Minden osztályban érdeklődő, aktív, együttműködő közösséggel dolgozhattam, megítélésem szerint nagyon hatékonyan.

#### **MŰVÉSZETI VERSENYEREDMÉNYEIM A 2017-18. TANÉVBEN**

VERSENY/ KATEGÓRIA	VERSENYZŐ	HELYEZÉS/MINŐSÍTÉS	FELKÉSZÍTŐ TANÁR
"A MINDENSÉGGEL MÉRD MAGAD" C. JÓZSEF ATTILA VERSILLUSZTRÁCIÓS RAJZPÁLYÁZAT- CSONGRÁD M. - Felső tagozatos kategória	Furulyás Kristóf 6.a Zatykó Lili 5. o.	2. hely 2. hely	Rónainé Török Csilla
„ A KARÁCSONYHOZ VEZETŐ ÚT” C. RAJZPÁLYÁZAT- CSONGRÁD M. - Felső tagozatos kategória	Berta Bence 4.o Oláh Kornél 6.a Furulyás Kristóf 6.a  Farkas Regina 5. o. Adai-Simon Vivien 5.o. Dinka Barbara 5.o. Cseh Sára 7.	1.hely 1.hely 1.hely  Dicséret Dicséret Dicséret Dicséret	Rónainé Török Csilla  Rónainé Török Csilla

	o., Naszradi Réka 7.o. Szokol Bettina 6. o.	Dicséret Dicséret	
X. ORSZÁGOS ÉS NEMZETKÖZI JUBILEUMI TAVASZI GITÁRTALÁLKOZÓ - Kamarazene kategória	HARMÓNIA GITÁRKVINTETT: Borsos Norbert, Gera Bazsó, Halász Krisztofer, Márton Levente, Tóth Bojtorján	Kiemelt dicséret	Rónainé Török Csilla
XX. DESZKI MAROSMENTI FESZTIVÁL (CS. MEGYE) -Szóló ének kategória	Gera Bazsó 7.b	Különdíj	Rónainé Török Csilla
- Kamarazene kategória	HARMÓNIA GITÁRKVINTETT	Arany minősítés	Rónainé Török Csilla
VII. Szegedi Regionális Gitárverseny(Bács-Kiskun- ,Békés-, Csongrád megyék) - Kamarazene kategória	HARMÓNIA GITÁRKVINTETT	Nívódíj	Rónainé Török Csilla
MÁS/ VILÁG, A BRONZKORI ÉLET REJTELMEI C. RÉGÉSZETI KIÁLLÍTÁSÁHOZ KAPCSOLÓDÓ CS.MEGYEI RAJZPÁLYÁZAT  - Felső kategória:	Ludányi Péter 6.a Dinka Barbara 5.b  Zatykó Lili 5.o Magyar Cintia 5.o. Urbán Petra.5.o. Klonka Enikő 5.o. Szabó Hédi 5.o. Pipicz Tibor 5.o. Turányi Réka 5.o. Neparáczki Letícia 5. Süveg Janka 5.o. Kovács Hunor 5.o. Adai-Simon Vivien 5. Farkas Regina 5.o. Jankó Georgina 5.o. Nadobán Napsugár 5 Erdélyi Hanna 6.a Tutz Melinda 6.a Szabó Anna 4.o. Kardos Réka 4.o. Farkas Brigitta 8-a Bokor Amanda 8.a Dinka Viktória 8.a	3.hely 3.hely  4.helyezések .	Rónainé Török Csilla Rónainé Török Csilla  Rónainé Török Csilla
„LÁTTAD-E MÁR A ZENÉT?” C. CSONGRÁD MEGYEI RAJZVERSENY	Ludányi Ákos 6.a Ludányi Péter 6.a	3.hely Különdíj	Rónainé Török Csilla

- Művészeti iskolák 5-6.o.korcsoport.: -Művészeti iskolák 7-8.o. korcsoport.:	Farkas Brigitta 8.a	3.hely	
--	---------------------	--------	--

## Simor Gábor

### 1. Mi adja intézményünk egyéni arculatát?

Gyermekközpontú, oktatáson kívül a sporttevékenység és a művészeti oktatás.

### 2. Milyen módszereket használsz az általad tanított gyermekek képességeinek megismerésére?

Megfigyelés/tanítási óra, egyéb foglalkozás, szabadidős tevékenység/, felmérések.

### 3. Milyen képességfejlesztő módszereket alkalmazol?

Megfigyelőképesség, értelmezési képesség, gondolkodási képesség, kommunikációs képesség, tanulási képesség.

### 4. Hogyan ismered meg az általad tanított gyermekek szociális helyzetét, mennyire tudod a gyermek személyiségfejlesztésében ezt a tudást beépíteni?

Az osztályfőnök, gyermekvédelmi felelős tájékoztatása, a gyermekkel, szülővel való elbeszélgetés. Önismeret fejlesztése az identitás kialakításának segítése az empátia képesség fejlesztése.

### 5. Az integráció hogyan befolyásolja az intézményben folyó munkát?

Lassítja az osztály munkájának előrehaladását.

### 6. Milyen módon történik a tanulás támogatása az általad tanított gyermekek körében?

Mélyreható tanulási stratégia: megértés, összefüggések megragadása, rendszer átlátása.

Szervezett tanulás: rendszeres tanulás, munkaszervezés.

Mechanikus tanulás: részletek megjegyzése, pontos felidézés.

### 7. Mely programok segítik leginkább a közösségépítést az intézményben?

Kirándulás

Project nap

Trapp-nap

Dózsa vágta

Farsang

Mikulás ünnep

### 8. Mennyire vagy nyitott az új módszerek kipróbálására, alkalmazására?

Nyitott vagyok. Szívesen próbálok ki új módszereket, ha tetszik, alkalmazom.

### 9. A felmérések eredményeit hogyan használod fel a tervező munkádban?

A felmérési eredmények alapján súlypontosítom az anyagot, a kevésbé eredményes feladatokra több időt, gyakorlást tervezek.

### 10. Mennyire érzed eredményesnek az éves munkádat?(miben voltál sikeres, mi hátráltatta munkádat?)

Véleményem szerint eredményesen zártam a 2017-18-as tanévet.

## 4. a Süvegné Nagy Ivett

## **1. Mi adja intézményünk egyéni arculatát?**

Dózsá-rendezvények, egységes póló+nadrág, szorobán, robotika szakkör, angol és informatika szakkör alsó tagozaton.

## **2. Milyen módszereket használsz az általad tanított gyermekek képességeinek megismerésére?**

Beszélgetés, melyben célzott kérdésekkel segítem a tanulót, beszélgetés, visszacsatolás-értékelés a bemeneti- kimeneti mérések, szerepjátékok, gyakorlás, játékok.

## **3. Milyen képességfejlesztő módszereket alkalmazol?**

Játékosság. Az alsó tagozat 1-4. évfolyamra tervez, ebben az életszakaszban nagyon fontos a gondolkodási képességek – személyek, tárgyak összehasonlítása, differenciálása, az emlékezet és a figyelem fejlesztése játékosan. Pl. puzzle, tréfás rajzokban kis kép keresése a nagy képben, mi hiányzik a képről, melyek az egyformák, különbözőségek keresése. Szavakban a hiányzó betűk keresése, betűpótlások, felesleges betű keresése. Betűrácsban értelmes szavak keresése, alkotása stb. A kommunikációs képességek fejlesztése először a beszédkedv fokozásával kezdve a helyes tagoláson, ejtésen át a szókincsük fejlesztése játékos feladatokkal (szógyűjtés, mondókák, ritmizálás, hangerő, tempó stb.) később a szerepjáték, dramatizálás is gyakran használt módszerek. Interneten fellelhető játékos feladványok pl. az „okoskaland”, „okosdoboz” segédletei. A páros és csoportmunka is hatékony módszer, melyet már 1. osztály vége felé kezdek el alkalmazni. Az együtt gondolkodás, alkalmazkodás, összefogás, meggyőzés elsajátítása nagyban hozzájárul képességeik és személyiségük fejlődéséhez. A differenciálást az eltérő képességek megléte teszi gyakran használatossá.

## **4. Hogyan ismered meg az általad tanított gyermekek szociális helyzetét, mennyire tudod a gyermek személyiségfejlesztésében ezt a tudást beépíteni?**

Az első információkat az óvónők megfigyelései alapján szerzem. Ha úgy ítélem meg a tanuló helyzetét, akkor a védőnővel és a családsegítő szolgálattal is kapcsolatba lépek, illetve indokolt esetben családlátogatást is teszek a gyermeknél. A szülői értekezlet is nyújt megismerési lehetőségeket a gyermek szociális helyzetének megismeréséhez, valamint a tanulókkal való spontán beszélgetések, illetve megfigyelésük tanórán, játék közben, iskolán kívüli tevékenységben.

## **5. Az integráció hogyan befolyásolja az intézményben folyó munkát?**

Az SNI-s és BTMN-es tanulókkal foglalkozó gyógypedagógusokkal való együttműködés könnyíti a személyre szabott segítségnyújtást. Az osztályunkban a többi gyermek is megtapasztalhatja a segítségnyújtást, erősödik a toleranciájuk, megtanulják elfogadni a másik embert. A rászoruló tanulókat több idővel, illetve kevesebb feladattal, vagy külön feladatlappal próbálom segíteni a siker megtapasztalásában.

## **6. Milyen módon történik a tanulás támogatása az általad tanított gyermekek között?**

Játékos feladatok, szemléltető eszközök, applikációk, interaktív tábla alkalmazása – élményszerűbb a feldolgozás pl. a történelmi olvasmányoknál, páros,- és csoportmunka – közös feladatmegoldás, gyakorlás.

## **7. Mely programok segítik legjobban a közösségépítést az intézményben?**

Dózsá-vágta, Trapp-nap, ünnepekhez kapcsolódó műsorokra való készülés, színházlátogatások, télapó és farsangi multságok, kirándulások.

## **8. Mennyire vagy nyitott az új módszerek kipróbálására, alkalmazására?**

Alapvetően nyitott vagyok új módszerek kipróbálására, amennyiben a módszerhez szükséges eszközök, feltételek biztosítva vannak. Az internet is nagy tárház új dolgok kipróbálására, a közösségi zárt csoportokban fellelt számomra használható módszereket ki is próbálom, sikeresség esetén használom is.

## **9. A felmérések eredményeit hogyan használod fel a tervező munkádban?**

A felmérések feladatai megmutatják, hol vannak hiányosságok, mit szükséges még gyakorolni. Munkám során voltak folyamatosan visszatérő feladatok, pl. betűrendbe sorolás, szótagolás, szófajok, melyek rendszeresen megjelentek óra elején vagy végén. Így lehetett szinten tartani tudásukat. A tanmeneteimbe több olyan órát is beütemeztem, melyek a gyakorlást, differenciálást, tehetséggondozást is célozzák.

## **10. Mennyire érzed eredményesnek az éves munkádat? (miben voltál sikeres, mi hátráltatta munkádat?)**

Eredményes négy évet zártam le volt osztályommal. Az apróbb sikerélményektől a versenyeken szerzett helyezésekig, a közös élményekkel átszöve úgy ítélem meg, hogy mind a kapcsolatom szempontjából volt tanítványaimmal, mind a tudásgyarapításban eredményes voltam. A diszlexiás szépen megtanult olvasni, a peremen lévő diákot sikerült elfogadtatni társaival. A közösségi műsorokban, rendezvényeken aktívan közreműködtem.

### **Szabó Tünde**

#### **1. Mi adja intézményünk egyéni arculatát?**

- Az iskolának már nem csak elsődleges feladataival, az oktatással, neveléssel kell foglalkozni, hanem a társadalom által támasztott új követelményeknek is meg kell felelni.
- Környezettel kapcsolatos pozitív viszony.
- Tervszerű tudatos kommunikáció.

#### **2. Milyen módszereket használsz az általad tanított gyermekek képességeinek megismerésére?**

- A napi pedagógiai tevékenység során a megfigyelés, beszélgetés.

#### **3. Milyen képességfejlesztő módszereket alkalmazol?**

- Értelemszerű tanulás
- Tanulási képességek fejlesztése
- Érdeklődés felkeltése
- Problémafelvető oktatás.

#### **4. Hogyan ismered meg az általad tanított gyermekek szociális helyzetét, mennyire tudod a gyermek személyiségfejlesztésében ezt a tudást beépíteni?**

- Beszélgetés, kapcsolattartás, kapcsolatfelvétel szülővel
- Beleélés, együttérzés, bizalom
- Harmonikus örömképes, alkotóképes gyermekek nevelése
- Világra vonatkozó ismeretek fejlesztése

#### **5. Az integráció hogyan befolyásolja az intézményben folyó munkát?**

- A nagyszámú sajátos nevelési igényű tanuló jelenléte nehéz feladat elé állítja, a pedagógusokat.
- Szakmailag nem vagyunk felkészülve.
- A sajátos nevelésű tanulók jelenléte befolyásolja a szülők iskolaválasztással kapcsolatos döntéseit.
- A napközis foglalkozások lehetőséget biztosítanak a szociális hátrányok enyhítésére és a tanulási nehézségek leküzdésére.

#### **6. Milyen módon történik a tanulás támogatása az általad tanított gyermekek körében?**

- Az ötödik évfolyamon ezüstkavicsokat gyűjthettek a tanórákon a tanulók, ami megfelelő darabszám után ötös osztályzatra került átváltásra ez által az egész tanév során motiváltak voltak. A tanulók aktivitása, érdeklődése, figyelme folyamatosan biztosított volt.
- Kompetencia fejlesztő feladatgyűjtemény használata elősegítette a gondolkodási és problémamegoldó képességeiknek a fejlesztését.
- Digitális tananyagok használata.
- Havi egy játékorán az együtt működő képességük fejlesztése.
- Nyugodt, biztonságos környezet.
- Alapozó csoportok esetében a tanulási nehézségek felismerése, figyelembe vétele mellett a megoldásra való törekvés.

#### **7. Mely programok segítik leginkább a közösségépítést az intézményben?**

- Szakkörök, versenyek
- Sport rendezvények, iskolai bajnokság

-Énekkar, művészeti iskola

-Iskolai rendezvények (Trapp nap, Elit csapatok, Dózsa vágta, Dózsa gála, Karácsony)

-Az iskola valamennyi tanulóját megmozgatja. Egyes rendezvényeknek a szülők is aktív résztvevői.

A fenti programok sokirányú elfoglaltságot nyújtanak, növelik a közösségi összetartozás értékét. A sikerélmény pozitív irányba befolyásolja a személyiséget.

### **8. Mennyire vagy nyitott az új módszerek kipróbálására, alkalmazására?**

-Óráimon páros és csoportmunkában szoktunk dolgozni.

-Pénzügyi ismereteimet, ha lehetőség van, rá beépítem a tananyagba.

### **9. A felmérések eredményeit hogyan használod fel a tervező munkádban?**

-A diagnosztikus felmérések eredményei feltárják az elmaradásokat, tájékoztatást nyújtanak a tovább haladáshoz szükséges ismeretek meglétéről. Eredménytől függően gyakorló órák beiktatására kerül sor. Folyamatos ismétlést tervezek minden óra elejére a hiányosságok pótlására.

-Gyakori visszajelzéssel az elmaradásokat korrigálom.

### **10. Mennyire érzed eredményesnek az éves munkádat?(miben voltál sikeres, mi hátráltatta munkádat?)**

-Az előző évben végzetek megtartották eredményüket a középiskolában

-Az ötödik évfolyam nagyon jó eredményt ért el sikeresnek érzem a munkámat.

-A végzett munka nehézségé, társadalmi fontossága nem áll arányba a jövedelemmel.

-Egyes évfolyamok közönye, passzivitása.

-A tudás értékének devalválódása.

-Nem teljesen felhőtlen tantestületi légkör.

## **6. b Szigeti Tímea**

### **1. Mi adja intézményünk egyéni arculatát?**

Délutáni sokoldalú tömegsport (több sportág mélyebb megismerésére van lehetőségük a gyerekeknek: kézilabda, labdarúgás, atlétika, torna, küzdősport), művészeti képzések, ökoiskola, robotika, osztálybontás.

### **2. Milyen módszereket használsz az általad tanított gyermekek képességeinek megismerésére?**

Szóbeli (beszélgetés a gyerekek tanulási módszereiről), írásbeli (lényegmegragadási teszt) megnyilvánulás. Gyerekek megfigyelése: mozgáskoordinációja, mozgásigénye, mozgáskultúrája, játék intelligenciája és ezek elemzése

### **3. Milyen képességfejlesztő módszereket alkalmazol?**

Tanulásszervezési stratégiák: előadás, magyarázat, szemléltetés, összehasonlítás, gyakorlás. Alapképességek fejlesztése

a) kommunikatív: beszédfejlesztés (tudásanyag önálló ismertetése egy adott témában)

b) kognitív: emlékezés (szójáték, munkafüzet kitöltése emlékezetből, interaktív feladatok)

c) pszicho-motoros: -kondicionális (erő, gyorsaság, állóképesség)

-koordinációs (kinesztézia, egyensúly, ritmus, gyorsasági

koordináció, térbeli tájékozódás)

-ízületi mozgékonyosság

Mindezek gyakorlására, elsajátítására sok játékos mozgást alkalmazok, melyek egyszerre több képesség fejlesztésére is alkalmasak.

### **4. Hogyan ismered meg az általad tanított gyermekek szociális helyzetét, mennyire tudod a gyermek személyiségfejlesztésében ezt a tudást beépíteni?**

Az iskolai ifjúságvédelemmel foglalkozó kollégával folyamatos kapcsolattartás, szülővel való beszélgetések, gyerekek megfigyelése (ruházat minősége, tisztasága, szóbeli cselekedeti megnyilvánulásai, egyes helyzetekre való reakciói). Ezekről a helyzetekről osztályfőnöki órák keretein belül beszélgetünk (bánásmód, elfogadás, segítségnyújtás)

### **5. Az integráció hogyan befolyásolja az intézményben folyó munkát?**

Mindamellet, hogy az iskola minden tőle telhető segítséget megad a sajátos nevelésű gyerekeknek (délutáni tanulószoba, fejlesztő foglalkozások szakemberekkel). Sajnos továbbra is lemaradásokkal küzdenek ezek a tanulók, így azokon a tanórákon, ahol együtt van az egész osztály (nincs osztálybontás), ott lassabban tudunk haladni a tananyaggal.



Több osztályfőnöki órának adja a témáját a másság elfogadása, segítségnyújtás számukra.

### **6. Milyen módon történik a tanulás támogatása az általad tanított gyermekek körében?**

Segítségnyújtás az otthoni feladatok megoldásához.

Délutáni szaktárgyi fejlesztő foglalkozások.

Testnevelésből több gyakorló óra beiktatása, egyénre szabott segítségnyújtás

Képességeiknek megfelelő feladatsor (differenciálás).

Csoportmunkában való feladatmegoldás.

### **7. Mely programok segítik leginkább a közösségépítést az intézményben?**

Farsang, mikulás, „fapatka vásár”, Dózsa-vágta, Trappnap, projektnap, osztálykirándulás, tanári kirándulás.

### **8. Mennyire vagy nyitott az új módszerek kipróbálására, alkalmazására?**

Nyitott vagyok az új módszerekre, még akkor is ha első gondolatra nem tartom jónak. hiszen a gyakorlatban derül ki, mennyire válik be, akár csak egyes gyerekeknél is.

### **9. A felmérések eredményeit hogyan használod fel a tervező munkádban?**

Amit egy témában kevésbé sikerült elsajátítani, azt a következő anyagrészben visszacsatolásként újból átismételjük.

Felmérésekben nyújtott gyengébb teljesítményekből több időt, gyakorlást tervezek a következő tanévre.

### **10. Mennyire érzed eredményesnek az éves munkádat?(miben voltál sikeres, mi hátráltatta munkádat?)**

Eredményesnek érzem az éves munkámat.

Továbbra is a gyerekek szinte mindegyike szívesen mozog, játszik és pozitívan áll a kihívásokhoz.

A délutáni kézilabda edzésre is lelkesen járnak a lányok.

Aktívan motiváltan beszélgetnek velem a tananyagról,

Még több tanulóval szerettem meg a természetismeretet.

1-2 diákkal sikerült elhitetnem, hogy képes a jobb eredményre, ami aztán a 2. félévben, az érdemjegyekben is megmutatkozott.

Interaktív tábla képminősége gyenge, pedig a természet valós színének megjelenítése fontos lenne.

Salakos futópálya és a kézilabda pálya nagyon rossz minőségű.

### **11. Az osztály (6.b) neveltségi szintje, szorgalma:**

az osztály neveltségi szintje jónak mondható. Van több példamutató magatartású gyermek, és vannak, akik bizonyos helyzetet nem jól kezelnek, de úgy gondolom mi pedagógusok arra is hivatottak vagyunk, hogy megtanítsuk őket, hogy megfelelő képpen reagáljanak akár társaikkal szemben, akár tanáraikkal szemben. Az én osztályomban, ebben a szülők is partnerek.

A szorgalmat illetően igen széles skálán mozognak a tanulók. Vannak nagyon szorgalmas diákok és vannak, akik nagyon nehezen motiválhatók. Hogy ki milyen szorgalmas nincs összefüggésben a képességével. (vannak jobb képességű kevésbé szorgalmas, és vannak gyengébb képességű nagy szorgalommal bíró tanulók is). Összességében az osztály többsége szorgalmasnak mondható.

### **12. Kitűnők névvel együtt:**

2 tanuló: Rác Emese, Gulyás Kristóf

### **13. Bukottak, névvel, tantárggyal:**

Nincs.

## **6. b Szigeti Tímea**

### **1. Mi adja intézményünk egyéni arculatát?**

Délutáni sokoldalú tömegsport (több sportág mélyebb megismerésére van lehetőségük a gyerekeknek: kézilabda, labdarúgás, atlétika, torna, küzdősport), művészeti képzések, ökoiskola, robotika, osztálybontás.

### **2. Milyen módszereket használsz az általad tanított gyermekek képességeinek megismerésére?**

Szóbeli (beszélgetés a gyerekek tanulási módszereiről), írásbeli (lényegmegragadási teszt) megnyilvánulás. Gyerekek megfigyelése: mozgáskoordinációja, mozgásigénye, mozgáskultúrája, játék intelligenciája és ezek elemzése

### **3. Milyen képességfejlesztő módszereket alkalmazol?**

Tanulásszervezési stratégiák: előadás, magyarázat, szemléltetés, összehasonlítás, gyakorlás. Alapképességek fejlesztése

d) kommunikatív: beszédfejlesztés (tudásanyag önálló ismertetése egy adott témában)

e) kognitív: emlékezés (szójáték, munkafüzet kitöltése emlékezetből, interaktív feladatok)

f) pszicho-motoros: -kondicionális (erő, gyorsaság, állóképesség)

-koordinációs (kinesztézia, egyensúly, ritmus, gyorsasági koordináció, térbeli tájékozódás)

-ízületi mozgékonyosság

Mindezek gyakorlására, elsajátítására sok játékos mozgást alkalmazok, melyek egyszerre több képesség fejlesztésére is alkalmasak.

### **4. Hogyan ismered meg az általad tanított gyermekek szociális helyzetét, mennyire tudod a gyermek személyiségfejlesztésében ezt a tudást beépíteni?**

Az iskolai ifjúságvédelemmel foglalkozó kollégával folyamatos kapcsolattartás, szülővel való beszélgetések, gyerekek megfigyelése (ruházat minősége, tisztasága, szóbeli cselekedeti megnyilvánulásai, egyes helyzetekre való reakciói). Ezekről a helyzetekről osztályfőnöki órák keretein belül beszélgetünk (bánásmód, elfogadás, segítségnyújtás)

### **5. Az integráció hogyan befolyásolja az intézményben folyó munkát?**

Mindamellet, hogy az iskola minden tőle telhető segítséget megad a sajátos nevelésű gyerekeknek (délutáni tanulószoba, fejlesztő foglalkozások szakemberekkel). Sajnos továbbra is lemaradásokkal küzdenek ezek a tanulók, így azokon a tanórákon, ahol együtt van az egész osztály (nincs osztálybontás), ott lassabban tudunk haladni a tananyaggal.

Több osztályfőnöki órának adja a témáját a másság elfogadása, segítségnyújtás számukra.

### **6. Milyen módon történik a tanulás támogatása az általad tanított gyermekek körében?**

Segítségnyújtás az otthoni feladatok megoldásához.

Délutáni szaktárgyi fejlesztő foglalkozások.

Testnevelésből több gyakorló óra beiktatása, egyénre szabott segítségnyújtás

Képességeiknek megfelelő feladatsor (differenciálás).

Csoportmunkában való feladatmegoldás.

### **7. Mely programok segítik leginkább a közösségépítést az intézményben?**

Farsang, mikulás, „fabatka vásár”, Dózsa-vágta, Trappnap, projektnap, osztálykirándulás, tanári kirándulás.

### **8. Mennyire vagy nyitott az új módszerek kipróbálására, alkalmazására?**

Nyitott vagyok az új módszerekre, még akkor is ha első gondolatra nem tartom jónak. hiszen a gyakorlatban derül ki, mennyire válik be, akár csak egyes gyerekeknél is.

### **9. A felmérések eredményeit hogyan használod fel a tervező munkádban?**

Amit egy témában kevésbé sikerült elsajátítani, azt a következő anyagrészben visszacsatolásként újból átismétljük.

Felmérésekben nyújtott gyengébb teljesítményekből több időt, gyakorlást tervezek a következő tanévre.

### **10. Mennyire érzed eredményesnek az éves munkádat?(miben voltál sikeres, mi hátráltatta munkádat?)**

Eredményesnek érzem az éves munkámat.

Továbbra is a gyerekek szinte mindegyike szívesen mozog, játszik és pozitívan áll a kihívásokhoz.

A délutáni kézilabda edzésre is lelkesen járnak a lányok.

Aktívan motiváltan beszélgetnek velem a tananyagról,

Még több tanulóval szerettem meg a természetismeretet.

1-2 diákkal sikerült elhitetnem, hogy képes a jobb eredményre, ami aztán a 2. félévben, az érdemjegyekben is megmutatkozott.

Interaktív tábla képminősége gyenge, pedig a természet valós színének megjelenítése fontos lenne.

Salakos futópálya és a kézilabda pálya nagyon rossz minőségű.

### **11. Az osztály (6.b) neveltségi szintje, szorgalma:**

az osztály neveltségi szintje jónak mondható. Van több példamutató magatartású gyermek, és vannak, akik bizonyos helyzetet nem jól kezelnek, de úgy gondolom mi pedagógusok arra is hivatottak vagyunk, hogy megtanítsuk őket, hogy megfelelő képpen reagáljanak akár társaikkal szemben, akár tanáraikkal szemben. Az én osztályomban, ebben a szülőik is partnerek.

A szorgalmat illetően igen széles skálán mozognak a tanulók. Vannak nagyon szorgalmas diákok és vannak, akik nagyon nehezen motiválhatók. Hogy ki milyen szorgalmas nincs összefüggésben a képességével. (vannak jobb képességű kevésbé szorgalmas, és vannak gyengébb képességű nagy szorgalommal bíró tanulók is). Összességében az osztály többsége szorgalmasnak mondható.

### **12. Kitűnők névvel együtt:**

2 tanuló: Rácz Emese, Gulyás Kristóf

### **13. Bukottak, névvel, tantárggyal:**

Nincs.

## **Tizzaszegi Csilla, gyógypedagógus**

### **1. Mi adja intézményünk egyéni arculatát?**

- Olyan ismeretek átadása, melyek a továbbtanulásra készítik fel a tanulókat.
- Színvonalas nevelői munka.
- Kötődés a falunkhoz, családias légkör-tudást preferáló környezet.
- Integrálás, egyéni fejlesztés, differenciálás.
- Diákközpontúság, jó közösség, rugalmasság, belső-külső kommunikáció, jól felkészült pedagógusok.

### **2. Milyen módszereket használsz az általad tanított gyermekek képességeinek megismerésére?**

Szakértői bizottság által kiadott vélemények elemzése által.

A gyermeke tevékenysége: játék, rajz, feladatmegoldás közben megfigyelés, beszélgetés módszereivel.

Kapcsolattartás tanítóikkal, tanáraikkal.

### **3. Milyen képességfejlesztő módszereket alkalmazol?**

Játékosság

Szemléletes-cselekvő tevékenység.

Beszélgetés, bemutatás, magyarázat, ellenőrzés, pozitív megerősítés.

### **4. Hogyan ismered meg az általad tanított gyermekek szociális helyzetét, mennyire tudod a gyermek személyiségfejlesztésében ezt a tudást beépíteni?**

A gyermek megfigyelése: megjelenése, ápoltsága, ruházata, viselkedése, reakciói, szóincse

Beszélgetés a gyermeket tanító pedagógusokkal, szülőikkel

Elsősorban a szociálisan hátrányt szenvedő gyermek folyamatos figyelemmel kísérése a célt, ott is az ingerszegény környezetből kikerülő gyermekek felkarolása. Közvetlen kapcsolat kialakítása által a gyermek megnyílik, szívesen keresi a pedagógussal való kommunikáció lehetőségét. Pozitív megerősítések által aktivitása erősödik, önbizalma fejlődik, motiválttá válik. A gyermek kinyílik a tudás befogadására. Örömmel tevékenykedik, mindent megtesz a további sikerélmények érdekében. Mottó: „Hiszem, hogy képes vagy rá, megtudod csinálni!”

A jó szociális helyzetben élő gyermekek hajlamosak a nem-elfogadásra. Közös tevékenységek által mód nyílik egymás megismerése, egyéni adottságaik kifejezésére, pozitív értékeik megmutatására, az elfogadásra.

### **5. Az integráció hogyan befolyásolja az intézményben folyó munkát?**

- A funkcionális integráció az integráció legmagasabb szintje, ez a teljes integráció.
- Előnyei: az sni-s gyermek énképének erősödése, önbizalom és tolerancia növekedését eredményezheti. Ép társai között megsokszorozott szociális kölcsönhatások érik a tanulót. Fejlődik alkalmazkodó képessége, szocializációja.
- Ép diák személyiségébe pedig beépül a másság tapasztalata, kialakulnak morális értékei ( empátia, segítőkészség, tolerancia), fejlődik alkalmazkodó képessége.
- Együtt nevelkedés pedig jelentősen elősegíti a felnőttkori helytállást, társadalmi beilleszkedést.

A pedagógusokra a gyakorlatban nagy terhet ró, mivel a differenciálásra, felzárkóztatásra elhasznált idő, a többségi gyermekek kárára megy.

**6. Milyen módon történik a tanulás támogatása az általad tanított gyermekek között?**

- Játékosan, pozitív megerősítéssel, önbizalom fejlesztéssel.

**7. Mely programok segítik leginkább a közösségépítést az intézményben?**

- Jeles napok megünneplése, sportnapok, projektnapok.

**8. Mennyire vagy nyitott az új módszerek kipróbálására, alkalmazására?**

- Az informatikai eszközökkel kapcsolatos módszerek kivételével, maximálisan.

**9. A felmérések eredményeit hogyan használod fel a tervező munkádban?**

- Egyéni fejlesztési tervek megírásánál erre építek.

**10. Mennyire érzed eredményesnek az éves munkádat? (Miben voltál sikeres, mi hátráltatta munkádat?)**

Szívvel, lélekkel szeretem végezni munkámat, azaz a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését. Kitűzött célok vannak és a gyermekkel együtt mindent megteszünk, hogy előrébb jussunk. Több-kevesebb sikerrel. Ami nincs, azt nem lehet „meggyógyítani”, de kompenzálni lehet, a meglévőket pedig maximálisan erősíteni, megerősíteni. Sajnos a diszkalkúlia fejlesztését csak egyéni fejlesztéssel lehetne javítani és arra nincs mód, mivel kiscsoportokban zajlik a fejlesztő foglalkozás. Ezért ezt kudarcként élem meg.

Továbbra is hiányosságaim vannak az informatikai eszközök alkalmazásának ismeretében.

**Takácsné Kádár Erika**

**1. Mi adja intézményünk egyéni arculatát?**

-családias légkör , sulis póló+kék nadrág, Dózsa gála, Dózsa vágta

**2. Milyen módszereket használasz az általad tanított gyermekek képességeinek megismerésére?**

Tanítói munkám során a játékos ismeretszerzést fontosnak tartom. Játékok: kettős kör-olvasási gyakorlat. Memóriafejlesztés interaktív játékokkal.

**3. Milyen képességfejlesztő módszereket alkalmazol?**

mozgásos játékok, szókincsfejlesztés: mondj egy mondatot a képről..., nyelvi készség és j-ly gyakorlása a szó-ta-go-ló kártyával

**4. Hogyan ismered meg az általad tanított gyermekek szociális helyzetét, mennyire tudod a gyermek személyiségfejlesztésében ezt a tudást beépíteni?**

Személyes kapcsolattartás a szülőkkel és a gyerekekkel is sokat beszélgetek. Előfordul, hogy szükséges a szorosabb kapcsolat a tanulóval, mert van sérült lelkiületű gyerek az osztályban. Mindig figyelembe veszem a tanuló családi hátterét és igyekszem biztonságos légkört teremteni.

**5. Az integráció hogyan befolyásolja az intézményben folyó munkát?**

Sikeresen alkalmazkodtak azok a gyerekek is ,akiknek valamilyen tanulási vagy esetleg beilleszkedési problémája van. A tanulók elfogadták egymást. A pedagógia munkában ezek a gyerekek több figyelmet igényelnek a tanórán. Ez differenciával valósítható meg.

**6. Milyen módon történik a tanulás támogatása az általad tanított gyermekek körében?**

A jobb megértés érdekében plusz magyarázat, rávezető kérdés, segítő mondatok megfogalmazása. A gyerekek egymásnak is nagyon jól tudnak segíteni ,ezért szívesen alkalmazom a páros és csoportmunkát is. A felfedezés öröme nagyon hatékony módszer, egy adott témában ki-mit talált és az ismeret megosztása a többiekkel. ( Keltegető csapat verseny)

**7. Mely programok segítik leginkább a közösségépítést az intézményben?**

Dózsa vágta, farsang, Dózsa gála, különböző gyerek koncertek, project nap

**8. Mennyire vagy nyitott az új módszerek kipróbálására, alkalmazására?**

Általában ha találok valami új dolgot és ráfordítható az osztályra, akkor kipróbálok.

**9. A felmérések eredményeit hogyan használod fel a tervező munkádban?**

Érdeklődve olvasok felméréseket de még nem használtam felmérést a tervező munkám során. Az osztályban viszont alkalmaztam már felmérést és figyelembe vettem, amit a gyerekek írtak az adott témában.

**10. Mennyire érzed eredményesnek az éves munkádat?( miben voltál sikeres, mi hátráltatta munkádat?)**

Az idén először volt osztályzata az osztálynak és 12 kitűnő lett az osztályban. Három tanulónak pedig egy tantárgy kivételével majdnem kitűnő lett a bizonyítványa. Nagyon sok munkát fektettek ebbe az eredménybe. Lelkesek és motiváltak voltak egész évben.

Neveztünk egy országos levelező versenybe , ami mindenféle kutatómunkát igényelt. Meglátogattuk a könyvtárat és végeztek kutatómunkát is. Készítettek egyéni és közös alkotást is. Volt benne logikai és irodalmi feladat is. Közösen töltötték ki a feladatokat és végül 100ból 18. és 19. lettek.

**+ osztályfőnököknek**

**11. az osztály neveltségi szintje, szorgalma**

Az osztály jól nevelt és nagyon jó a közösségük. A szülői támogatás erős és mindenben tudunk velük együttműködni. A gyerekek nagyon szófogadók és minden problémát megtudtunk oldani a gyerekekkel és a szülőkkel is. Szorgalmasak , motiváltak és egész tanévben dolgoztak .

**12. kitűnők névvel együtt**

- 1,Aiftincai Barbara a
- 2,Benkő Barnabás
- 3, Benyó Bence
- 4,Buza Bence
- 5, Cserna Csenge
- 6, Dorogi Norbert
- 7, Engler Jázmin
- 8, Gulyás Sebestyén
- 9, Harkai Hanna
- 10,Marton Jázmin
- 11, Pusztai Zoé
- 12, Pusztai Zenina

**13. bukottak, névvel, tantárggyal**

**Tóth-Rozsán Tünde**

**1. Mi adja intézményünk egyéni arculatát?**

Külső jegyek, amelyek meghatározzák iskolánk arculatát, ami egyedivé tesz minket: Dózsa-vágta, Dózsa-gála, Dózsa-póló, a projekt-napok, de ide sorolnám a szorobán oktatást is.

**2. Milyen módszereket használsz az általad tanított gyermekek képességeinek megismerésére?**

Különbféle módszerek közül alkalmazom: írásbeli feleletek, felmérők, szóbeli megnyilvánulások, bemeneti mérések, matematikai játékok.

**3. Milyen képességfejlesztő módszereket alkalmazol?**

Memóriát fejlesztő játékok, számolási készséget és logikus gondolkodást fejlesztő feladatsorok megoldásával, szókincs fejlesztését, figyelem, emlékezet, koncentráció fejlesztését, mozgáskoordináció fejlesztését segítő játékos gyakorlatokat.

**4. Hogyan ismered meg az általad tanított gyermekek szociális helyzetét, mennyire tudod a gyermek személyiségfejlesztésében ezt a tudást beépíteni?**

Az első ilyen megismerés első osztályban, már a szülői értekezleten, szülővel való beszélgetés alkalmával megtörténik. De lehetőséget adnak erre a fogadóórák, fogadódélutánok, amikor a szülőkkel egyesével való beszélgetéskor jobban kinyílnak, tudnak beszélni az esetleges problémáikról. Erre akkor is adódik lehetőség, amikor kérjük, jöjjenek be személyes beszélgetésre. Van, amikor a gyerekek mondják el a problémáikat. Ezekkel a gyerekekkel egyéni bánásmódot alkalmazok.

**5. Az integráció hogyan befolyásolja az intézményben folyó munkát?**

Az SNI, BTMN-es gyerekekkel foglalkozó pedagógusokkal jó az együttműködésünk. Ezeknek a gyerekeknek – és persze a többinek is- több pozitív megerősítésre van szükségük. Több figyelmet is igényelnek.

**6. Milyen módon történik a tanulás támogatása az általad tanított gyermekek körében?**

Ezeknek a gyerekeknek több figyelemre, segítségre van szükségük. Több időt hagyok a feladatok megoldására, többször is felolvasom a kérdést, néha csak elég egy szó ahhoz, hogy rájöjjen, hogyan is kezdjen neki a feladatnak, illetve jöjjen rá a megoldásra. Rávezető kérdéseket alkalmazok. Differenciáltan is oldunk meg feladatokat.

**7. Mely programok segítik leginkább a közösségépítést az intézményben?**

Iskolánkban szeptembertől júniusig, az év végéig sok rendezvény segíti a közösség építését, egymás megismerését. Ezek lehetnek iskolai szintűek, mint például: Dózsa-vágta, trapp-nap, karácsonyi műsor, projekt-nap, illetve olyan rendezvények, amelyek csak a mi osztályközösségünket érinti. Ilyenek: farsang, anyák napi megemlékezés, színház –és mozi látogatások.

**8. Mennyire vagy nyitott az új módszerek kipróbálására, alkalmazására?**

Szívesen próbálok ki új módszereket, ha lehetőség adódik, továbbképzésekre járok. Pedagógiai jellegű előadásokon is szívesen veszek részt. (pld. Szegeden)

**9. A felmérések eredményeit hogyan használod fel a tervező munkádban?**

Azok a feladatok, amelyek a legtöbb gondot okozták, több gyereknél előforduló típushiba, azokat újra megbeszéljük, kijavítjuk. Nem csak osztályszinten, hanem ha szükséges, egyénileg is, hogy a következő időszakban ne vagy csak kisebb mértékben forduljon elő a hiba. (pld. szöveges feladatok, írásbeli műveletek, mértékváltások...)

**10. Mennyire érzed eredményesnek az éves munkádat?( miben voltál sikeres, mi hátráltatta munkádat?)**

Az idei tanévet eredményesnek érzem, hiszen több éves magyartanítás után matematikát kezdtem el tanítani 3. osztályban. Sikertől beilleszkedtem a már kialakult közösségbe, megtalálom a közös hangot a már itt tanító kolléganővel, akitől segítséget is kaptam és a gyerekekkel, akik elfogadtak. Több olyan gyerek jár ebbe az osztályba, akiknek magatartási problémáik vannak, ezek hátráltatták a munkámat. Köszönöm a segítséget a munkaközösség tagjainak is!

**Vajda Ágnes**

**1. Mi adja intézményünk egyéni arculatát?**

Az egész intézményi arculatra nincs rálátásom, az alsó tagozatra a családias légkör, a játékosság, a szülőkkel fenntartott szoros kapcsolat, és a szorobános oktatás a jellemző.

**2. Milyen módszereket használsz az általad tanított gyermekek képességeinek megismerésére?**

A munkakörömhöz tartozó beosztásnak köszönhetően sokat vagyok a tanítványaim körében. Szívesen beszélgetnek, ezeket az alkalmakat kihasználva kikérdezhetem őket. Megfigyelem a mindennapi tevékenységüket pl. játék vagy csoportmunka közben. Méréseket végzek tantárgyi képességeikkel kapcsolatban, és ezekből következtetek fejlődésükre.

**3. Milyen képességfejlesztő módszereket alkalmazol?**

Az érzékelés és az észlelés fejlesztésével kapcsolatosan: azonosság, különbözőség észlelése; alakállandóság; alak-háttér megkülönböztetése; reprodukciós gyakorlatok térben, síkban; vizuális ritmus követése, utánzása, folytatása; változás megfigyelése: hiányok pótlása minta alapján; testséma kialakítása; oldaliság kialakítása; síkbeli tájékozódás; tájékozódás térben (pl. test mozgatása megadott irányba); időérzékelés, tájékozódás időben (hét napjai, eseményei, évszakok, napszakok eseményei, tájékozódás egy napon belül: napszakok, napi események, időtartam; naptár használata, dátumok, események időrendje, időtartama; egyéni ünnepek, dátumok időrendje; az eltelt idő érzékeltetése)

Koncentrált figyelem, képzelőerő, rugalmas gondolkodás és képi memória fejlesztése a szorobán használatával.

Gondolkodás fejlesztésében: csoportosítás, osztályozás, rendszerezés; általánosítás; összehasonlítás; lényegkiemelés; ok-okozati összefüggés keresése; aritmetikai gondolkodás; logikus, algoritmikus, problémamegoldó gondolkodást igénylő feladatok megoldása.

Kreativitás fejlesztésében: egyéni kezdeményezéseknek teret biztosítok, támogatom a sajátos megoldásokat, kísérletezésre buzdítom a tanítványokat.

Szociális kompetenciák fejlesztése csoportmunkával, páros munkával, tanórán kívüli tevékenységekkel.

#### **4. Hogyan ismered meg az általad tanított gyermekek szociális helyzetét, mennyire tudod a gyermek személyiségfejlesztésében ezt a tudást beépíteni?**

Kihasznaok minden lehetőséget amikor a szülőkkel kapcsolatba kerülök, legyen az szülői értekezlet, nyílt óra, fogadó óra, kötetlen beszélgetések, véletlen találkozások a hétköznapokban (boltban, utcán...), alkalmankénti családlátogatás, programok közös szervezése kapcsán. Szívesen meghallgatom tanítványaim élménybeszámolóját a hétvégi családi programokról, figyelemmel kísérem a spontán beszélgetéseket. Odafigyelek a családrajzok sugallta mondanókra, spontán rajzok tartalmára. Szem előtt tartom az így szerzett információka, hogy megértsem a tanulók viselkedését, cselekedeteit, lelkiállapotát, és ezeknek megfelelően reagáljak.

#### **5. Az integráció hogyan befolyásolja az intézményben folyó munkát?**

A pedagógusoktól nagyobb energiaráfordítást igényelnek az egyéni bánásmódot igénylő tanulók oktatása-nevelése. Feszültséget kelt a nevelőben, hiszen más mércével kell mérnie az ő fejlődését, teljesítményét, amelynek a többi tanuló szemtanúja, és elvárja pedagógusától az egyenlő bánásmódot. Mindezek mellett külön feszültséget okoz, hogy a tantervi követelmények egy átlagos osztályra íródtak, miközben az osztályainkba járó tanulók között egyre több az egyéni bánásmódot igénylő gyermek.

#### **6. Milyen módon történik a tanulás támogatása az általad tanított gyermekek körében?**

Igyekszem minél aprólékosabb lépésekben átadni a tananyagot. Az új ismeretek átadását, az ismeretek mélyítését analógiára építem, a gyakorlást algoritmusokkal támogatom. Olyan szemléltető eszközöket használok, amelyek megfelelnek a tanulók és a kor igényeinek is (pl. szorobán, saját készítésű kártyák, applikációk, interaktív tábla). A differenciált feladatokkal igyekszem a tanulók egyéni igényeinek megfelelően segíteni a tanulási folyamatokat, versenyfelkészüléseket.

#### **7. Mely programok segítik leginkább a közösségépítést az intézményben?**

Úgy látom leginkább azok a feladatok, amelyeket akár a kollégákkal akár a tanulókkal közösen végzünk segítik igazán a közösségépítést. Ezek alkalmat adnak egymás mélyebb megismeréséhez. A feladat elvégzése után pedig a közös sikerélmény eufóriája érzelmileg is elkötelezetté teszi a résztvevőket a csapat tagjai iránt. Ilyenek voltak: Trapp nap, Farsang, Föld napja, anyák napja, színházlátogatás, versenyszervezés, Gálaműsor záró tánca...

#### **8. Mennyire vagy nyitott az új módszerek kipróbálására, alkalmazására?**

Szívesen veszem az újításokat munkámban. Azt tapasztalom, hogy a gyerekek motiválásában és annak fenntartásában is nagy segítséget jelent, ha változatosak az óratervezések a módszerek, az óraszervezések és a feladatok. Kísérletezem az óráimon olyan lehetőségekkel, amelyeket

tanulmányaim, kollégáim vagy internetes böngészéseim útján ismerem meg. Ezeket kipróbálásuk után mérlegelem, mennyire voltak a tananyag, illetve a tanulóközösségem számára használhatóak, hatékonyak. Ettől függően építem be egy következő tanórába vagy elvetem a használatát.

### **9. A felmérések eredményeit hogyan használod fel a tervező munkádban?**

Felmérések közül gyakran használom a kisebb lélegzetvételű felmérőket, tudáspróbákat. Ezekkel alkalmam nyílik arra, hogy pontosabban megtaláljam azokat a tananyagrészeket, amelyek gyakorlására még időt kell szánnom. A sűrűbb ellenőrzésekkel, értékelésekkel jobban látom tanítványaim elsajátított ismereteinek mértékét, az egyéni segítségnyújtásra így célirányosan tudok felkészülni.

### **10. Mennyire érzed eredményesnek az éves munkádat? (miben voltál sikeres, mi hátráltatta munkádat?)**

Tanítóként eredményesnek látom a tanévünket. A tanulók elsajátították a tananyagot. Nagyon büszke vagyok a versenyeken elért eredményeikre is. Jól tudnak közösen dolgozni, ha a csapatösszetételt egy kicsit befolyásolom. Az osztályban sok a vezéregyéniség.

Rendezvényeink mind osztály, mind munkaközösségi szinten is változatosak voltak. Néha kicsit túl sok is volt a jóból, hiányoltuk az „unalmas hétköznapokat”. Gyakran tapasztaltuk, hogy szinte csak egyik ünnepségtől a másik rendezvényig dolgoztunk, ezekre készültünk. Úgy éreztem néha elvész iskolánk igazi tartalmas alap feladata a sok különleges program között. Hiányoltam azokat a hétköznapokat, a bensőséges pillanatokat, amelyeket a diákjainkkal tölthetünk, igazán megismerhetjük őket.

A tanév kezdetén új feladatot kaptam, a munkaközösség vezetését, kiegészültek a tanítói teendőim szervezési, koordinálási tevékenységekkel. Kifejezetten jól érzem magam az ehhez hasonló feladatok ellátásában, így a plusz munkakörben kihívást találtam. A kollégáim segítettek, így a közös munka eredményeként a tanév során több rendezvényt is lebonyolítottunk helyi és térségi szinten is. Örültem, hogy a hagyományteremtő versenyünket (Sudoku, Észpörgető, Kiszombori Térségi Matematikaverseny) az idén is megtartottuk, csupán a tanulók jutalmazása volt sokáig bizonytalan. Erre a jövőben nagyobb figyelmet kellene fordítani. Nehézséget az okozott, hogy a térségi versenyünkön a többi iskola tanulóinak és pedagógusainak kiosztott emléklapok minősége nem volt elég színvonalas. A technikai háttérünk fejlesztése erre megoldást jelenthet.

## **Varga Viktória**

### **1. Mi adja intézményünk egyéni arculatát?**

Úgy gondolom, egy községi általános iskolánál a legfontosabb a családias, befogadó légkör, melyben a gyerekek a pályaválasztás kapujáig biztonságba érezhetik magukat. Ehhez fontos, hogy a diákjaink közösségként működjenek, ennek érdekében különféle programokat szervezünk számukra, pl.: Trappnap, projektnapok. Az iskolának egységes, együttműködő egészként kell működnie a családokkal, hogy az oktató és nevelői munka teljes lehessen. Ennek megerősítéséért kerül megszervezésben minden évben a szülői projektdélután. Az intézményünk ökoiskola mivoltját jellemzi a civil szervezetekkel való együttműködés. Az én munkámat a Kiss Mária Hortezia Honismereti Körrel való együttműködés határozza meg leginkább, ugyanis közösen szervezzük, immár második éve a 5-6. évfolyam számára az éves honismereti versenyt.

### **2. Milyen módszereket használasz az általad tanított gyermekek képességeinek megismerésére?**

Folyamat elején diagnosztikus méréssel (előzetes ismeretek feltárása), folyamat közbeni folyamatos visszajelzések és a folyamat végi szummatív mérés. A helyzetnek megfelelően használom: játékos feladatok, interaktív tartalmak, óra eleji szóbeli ismétlés, óra eleji írásbeli felmérés, témazáró dolgozat.

### **3. Milyen képességfejlesztő módszereket alkalmazol?**



Interaktív képességfejlesztő feladatok (sajátkészítésű → learningapps), tanulást segítő módszerek (táblai memóriafejlesztő játék, társasjáték, hiányos vázlat, videóról információgyűjtés, irányított vázlatkészítés).

**4. Hogyan ismered meg az általad tanított gyermekek szociális helyzetét, mennyire tudod a gyermek személyiségfejlesztésében ezt a tudást beépíteni?**

Elsősorban az osztályfőnöktől, illetve a gyógypedagógustól tájékozodom. Kiemelten fontosnak tartom, hogy a hátrányos családi helyzetet kompenzálni tudjuk az iskola falain belül, annak ellenére, hogy ez sokszor fokozott lelki igénybe vétellel jár a pedagógus részéről.

**5. Az integráció hogyan befolyásolja az intézményben folyó munkát?**

Iskolánk a tanulók képességszintje és családi hátterének tekintetében igen heterogén közösséget alkot. Mivel az iskola a társadalom lekicsinyített mása, jónak tartom, hogy a gyerekeknek ilyen színes közösségben kell együtt dolgozniuk, ezzel is felkészülve a felnőtt életre.

**6. Milyen módon történik a tanulás támogatása az általad tanított gyermekek körében?**

A tanulási stílus felmérésével fejleszthetjük a gyerekek metakogníciós képességét. Fontos, hogy minél több tanulási stratégiát mutassunk be nekik, hogy kiválaszthassák számukra a megfelelőt. Nagy hangsúlyt fektetek a tanulást segítő módszerek (táblai memóriafejlesztő játék, társasjáték, hiányos vázlat, videóról információgyűjtés, irányított vázlatkészítés) tanítására és alkalmazására. A folyamatos visszajelzés és a következetes számonkérés is segíti a gyerekek hatékony tanulását. Sajnos órarendi keretben nem nyílt alkalmam fejlesztő foglalkozást tartani, de ennek ellenére, ha úgy láttam szükségét, egy-egy délután felzárkóztató foglalkozást tartottam a lemaradóknak.

**7. Mely programok segítik leginkább a közösségépítést az intézményben?**

A szülőkkel közös rendezvények és a projektnapok, illetve a pedagógus kirándulás.

**8. Mennyire vagy nyitott az új módszerek kipróbálására, alkalmazására?**

Mindig igyekszem napra kész lenni az aktuális „pedagógiai trendekből”. Megkönnyíti a tájékozódást, hogy levelező szakon még egyetemre járok, ahol sok új információval találkozok hétről hétre.

**9. A felmérések eredményeit hogyan használod fel a tervező munkádban?**

Mindig nyomon követem a tanított évfolyam kompetencia eredményeit. Többször tapasztaltam, hogy a kompetenciamérés eredményei nincsenek átfedésben a tantárgyak eredményeivel, ennek megfelelően fordítok figyelmet adott területre (pl.: szövegértés).

**10. Mennyire érzed eredményesnek az éves munkádat? (miben voltál sikeres, mi hátráltatta munkádat?)**

Az idén kezdtem meg tanulmányaimat magyar levelező szakon, illetve ez volt a minősítem éve is. Sok munkát és energiát fordítottam arra, hogy a munka és a tanulás között egyensúlyt teremtsék és mindenütt jól teljesítsek. Úgy érzem, sikerült megfelelnem a külső és a magamnak felállított elvárásoknak is.

Negatívum az elmúlt évben, hogy nem vehettem részt az iskolát érintő informatikai programban, melyben laptopokat nyert az intézmény, ezzel is megkönnyítve a pedagógusok mindennapos iskolai munkáját.

### **3. b Vízhányó Mária**

**1. Mi adja intézményünk egyéni arculatát?**

Arculathordozók: iskola címere, dal az iskoláról (Vén tölgyfának...), egyenruha (testnevelésből), emlékfal, dicsőségfal, tablók

Kiadványok: Rácz István Pál: A kiszombori iskola története; tájékoztatók

Online eszközök: iskola honlapja, Facebook oldala

Rendezvények: Dózsa-napi programok, Dózsa-vágta, Trapp-nap, Nyitott kapuk és a Hívogat az iskola programjai, Iskolabál, ünnepek (március 15., anyák napja, október 23., karácsony stb.).

A rendezvényhez tartozó ajándéktárgyak: oklevelek, érmek stb.

Egyéb: szorobán

## **2. Milyen módszereket használ az általad tanított gyermekek képességeinek megismerésére?**

Az óvodai foglalkozások látogatásával (megfigyelést végzek), diagnosztikai eljárásokat alkalmazok (bemeneti és kimeneti mérések, felmérések) dokumentumelemzést (óvodai vélemények, szakértői vélemények tanulmányozásával), információgyűjtést a partnerektől (szülőkkel, gyermekekkel folytatott beszélgetések, logopédussal, gyógypedagógussal, fejlesztő pedagógussal, gyógytestnevelővel, pszichológussal történő konzultáció alapján), a tanuló írásbeli és szóbeli feleletei, teljesítménye alapján.

## **3. Milyen képességfejlesztő módszereket alkalmazol?**

Meixner-módszer olvasás, írás tanításakor.

Szemléltetést, bemutatást, magyarázatot, cselekvéses tanulást (pl. szerepjáték, egyéb játékformák), tanulói kiselőadásokat, differenciálást, gyakorlást, visszacsatolást, kooperatív oktatási módszereket.

## **4. Hogyan ismered meg az általad tanított gyermekek szociális helyzetét, mennyire tudod a gyermek személyiségfejlesztésében ezt a tudást beépíteni?**

Óvodában végzett látogatások alkalmával. Szülői értekezleteken, fogadóórákon történő tájékozódás alapján. Szükség esetén családlátogatás alkalmával.

Szakemberek tájékoztatása alapján (óvónő, védőnő, családgyógyász, ifjúságvédelmi felelős).

A szocioökonómiai státusz ismerete támpontot ad a fejlesztési lehetőségekhez. Szükség esetén több idő biztosítása a beszámoltatáshoz. A tanulás támogatása egyéni fejlesztés által.

## **5. Az integráció hogyan befolyásolja az intézményben folyó munkát?**

Aktív párbeszéd alakul ki az intézményben dolgozó kollégákkal, gyógypedagógussal, fejlesztő pedagógussal, gyógytestnevelővel, pszichológussal.

Az új kihívások, új stratégiák, módszerek megismerését teszik lehetővé.

## **6. Milyen módon történik a tanulás támogatása az általad tanított gyermekek körében?**

Fontosnak tartom a tudáskonstruálást, az előzetes tudásra építkezést.

Megfelelő motivációval hatékonyabb a tanulási folyamat.

*A minden ember értékes elvet alkalmazom.*

## **7. Mely programok segítik leginkább a közösségépítést az intézményben?**

Dózsa-napi programok, Dózsa-vágta, Mikulás-napi, farsangi rendezvények.

Mozi-, színház-, múzeum, könyvtárlátogatás.

## **8. Mennyire vagy nyitott az új módszerek kipróbálására, alkalmazására?**

Úgy érzem nyitott vagyok. Figyelemmel kísérem a szakterületemet érintő változásokat.

Szívesen adaptálok egy-egy jó gyakorlatot az adott osztályközösség neveltségi szintjéhez.

## **9. A felmérések eredményeit hogyan használod fel a tervező munkádban?**

Szükség esetén az adott tananyag mélyítése történik (gyakoroltatás, egyéni fejlesztés útján).

A fejlesztési célok megfogalmazását, a szükséges eszközök, módszerek kiválasztását végzem.

## **10. Mennyire érzed eredményesnek az éves munkádat? (miben voltál sikeres, mi hátráltatta munkádat?)**

Eredményes volt a munkám. Sikernek könyvelem el, hogy bukásmentes az osztályom.

A közösség nyitottságát (színház-, múzeum-, könyvtárlátogatást), a rendezvényeken vállalt feladataink minőségét, színvonalát. (március 15-i műsor, anyák napja.)  
Tanulmányi versenyeken elért eredményeinket is sikernek éltük meg.  
Gátló-, hátráltató tényezőt nem tudok említeni.

### 11. Az osztály neveltségi szintje, szorgalma

Neveltségi helyzetkép:

Igazolatlan hiányzás nem történt. Az 1 főre jutó igazolt hiányzások száma: 39,65 óra.

Szaktanári figyelmeztetés: 2.

Szaktanári dicséret: 66

Osztályfőnöki dicséret: 19

Igazgatói dicséret: 14

Az osztály tanulmányi átlaga: 4, 68

A társas kapcsolataikat az együttműködés, elfogadás jellemzi. A szülők partnerek a nevelésben.

Jól motiválható, szorgalmas osztály.

### 12. Kitűnők névvel együtt

Dinnyés Áron, Gál Ákos Levente, Haklik Dorina, Kiss Petra, Molnár Dániel,  
Zubán Szofi Jázmin

### 13. bukottak, névvel, tantárggyal-

#### Helyi versenyek

Verseny megnevezése	Diák			Felkészítő pedagógusa
	Neve	Osztálya	Helyezés	
Sudoku	Dinka Olivér	1. o.	1.	Bán Nóra / Engedi Zsuzsanna
	Czérna Gergely		2.	
	Katona Edina		3.	
	Marton Jázmin	2. o.	1.	Fazekas Gizella
	Benyó Bence		2.	
	Kerekes Amanda		3.	
	Dinnyés Áron	3. a	1.	Vajda Ágnes
	Juhász-Szeles László		2.	
	Csala Kitti		3.	
	Gulyás Ákos	4. b		Párizsné Kiss Virág
	Túri Dániel	4.a		Benyóné Novotni Lívia
	Dinka Máté	4.b		Párizsné Kiss Virág
Berta Bence	4.a	Különdíj		

Verseny megnevezése	Diák			Felkészítő pedagógusa
	Neve	Osztálya	Helyezés	
	Herskovics Eszter	4.a		Benyóné Novotni Lívia
	Tábori Flóra	4.a		
Észpörgető	Benkő Barnabás	2.o	1.	Fazekas Gizella
	Gulyás Sebestyén		1.	
	Pusztai Zoé		3.	
	Dinnyés Áron	3.a	1.	Vajda Ágnes
	Molnár Dániel		2.	
	Fehér Ánya	3.b	3.	Tóth-Rozsán Tünde
	Gulyás Ákos	4.b	1.	Párizsné Kiss Virág
	Túri Dániel	4.a	2.	Benyóné Novotni Lívia
	Katona Réka	4.b	2.	Párizsné Kiss Virág
Honismereti verseny (Kiszombor)	Dinnyés Áron	3.a	1.	Vízhányó Mária
	Molnár Dániel		2.	
	Herskovics Eszter	4.a	3.	Süvegné Nagy Ivett
	Gulyás Ákos	4.b	4.	Kádárné Varga Szabina
	Katona Réka		-	
Dózsás nyelvi verseny	Czérna Gergely	1.o	1.	Kovács Kitti
	Katona Edina		2.	
	Schmidt Vivien		3.	
	Gulyás Sebestyén	2. o	1.	Takácsné Kádár Erika
	Pusztai Zoé		2.	
	Benkő Barnabás		3.	
	Molnár Dániel	3.a	1.	Vízhányó Mária
	Baranyi Viktória		2.	
	Zubán Szofi		3.	
	Herskovics Eszter	4.a	1.	Süvegné Nagy Ivett

Verseny megnevezése	Diák			Felkészítő pedagógusa
	Neve	Osztálya	Helyezés	
	Gulyás Ákos	4.b	2.	Kádárné Varga Szabina
	Túri Dániel	4.a	3.	Süvegné Nagy Ivett
	Nógrádi Áron	4.b	-	Kádárné Varga Szabina
	Farkas-Csamangó Gréta		-	
	Szőnyi Bence		-	
	Katona Réka		-	

Verseny megnevezése	Diák			Felkészítő pedagógusa
	Neve	Osztálya	Helyezés	
Városi és térségi matematika verseny (Kálvin rendezésében)	Harkai Hanna	2. o	22.	Fazekas Gizella
	Gulyás Sebestyén		15.	
	Pusztai Zoé		9.	
	Molnár Dániel	3.a	6.	Vajda Ágnes
	Gál Ákos Levente		8.	
	Dinnyés Áron		9.	
	Fehér Krisztián	4.a	7.	Benyóné Novotni Livia
	Gulyás Ákos	4.b	3.	Párizsné Kiss Virág
Térségi szövegértési verseny (Csanádpalota)	Herskovics Eszter	4.a	4.	Süvegné Nagy Ivett
	Gulyás Ákos	4.b	3.	Kádárné Varga Szabina
Kiszombori városi és térségi matematika verseny	Gulyás Sebestyén	2.o	1.	Fazekas Gizella
	Pusztai Zoé		3.	
	Dinnyés Áron	3.a	1.	Vajda Ágnes
	Molnár Dániel		7.	
	Fehér Ánya	3.b	3.	Tóth-Rozsán Tünde
	Laszák Roland		7.	
	Horog Dominik	4.a	5.	Benyóné Novotni Livia
	Fehér Krisztián		2.	
	Gulyás Ákos	4.b	1.	Párizsné Kiss Virág
	Dinka Máté		3.	
Szépen, helyesen, magyarul! Térségi helyesírási verseny (Kálvin téri Református Ált. Isk.)	Harkai Hanna	2. o	11.	Takácsné Kádár Erika
	Gulyás Sebestyén		16 ?	
	Gulyás Ákos	4.b	6.	Kádárné Varga Szabina
	Molnár Dániel	3.a	5.	Vízhányó Mária
	Túri Dániel	4.a	5.	Süvegné Nagy Ivett

	Herskovics Eszter		9.	
Városi - és térségi mesemondó verseny	Gál Ákos Levente	3.a	különdíj	Vízhányó Mária
"Élet a bronzkorban" - rajzpályázat	Haklik Dorina	3.a	3.	Vajda Ágnes
	Molnár Dániel		3.	
Makó és Kistérsége rajzpályázaton	Berta Bence	4.a	1.	Benyóné Novotni Livia
Kerek egy ég alatt... (Városi és térségi honismereti verseny) - <u>Csapatverseny</u>	Ambrózi Márk, Dinnyés Áron, Gál Ákos Levente, Molnár Dániel, Zubán Szofi	3.a	6.	Vízhányó Mária
Szépíró térségi verseny	Harkai Kanna	2. o	2.	Takácsné Kádár Erika

## Megyei versenyek

Verseny megnevezése	Diák			Felkészítő pedagógusa
	Neve	Osztálya	Helyezés	
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	Molnár Dániel	3.a	58.	Vajda Ágnes
	Dinnyés Áron		83.	
	Gulyás Ákos	4.b	3.	Párizsné Kiss Virág
	Katona Réka		62.	
	Jóni Milán		146.	
	Boros Sándor		-	
Platán Megyei Matematikaverseny	Gulyás Ákos	4.b	6.	Párizsné Kiss Virág
Tudásbajnokság országos verseny_megyei döntője angol verseny (Kálvin téri megrendezésében):	Szappanos Noel	4.b	8.	Kádárné Varga Szabina



## Országos versenyek

Verseny megnevezése	Diák			Felkészítő pedagógusa
	Neve	Osztálya	Helyezés	
SULI-GURU BT. Országos Levelező verseny (matematika)	Dinka Olivér	1. o	4.	Bán Nóra / Engedi Zsuzsanna
	Katona Edina		1.	
	Rácz Kirill		2.	
	Gulyás Sebestyén	2. o	2.	Fazekas Gizella
	Pusztai Zoé		2.	
	Prónai Csanád		8.	
	Dinnyés Áron	3. a	1.	Vajda Ágnes
	Haklik Dorina		1.	
	Juhász-Szeles László		1.	
	Gál Ákos Levente		3.	
	Mityók Károly		3.	
	Molnár Dániel		3.	
	Laszák Roland	3.b	41.	Tóth-Rozsán Tünde
	Tábori Flóra	4.a	7.	Benyóné Novotni Livia
	Fehér Krisztián		13.	
	Berta Bence		15	
	Dinka Máté	4.b	9.	Párizsné Kiss Virág
Jóni Milán	57.			
SULI-GURU BT. Országos Levelező verseny (magyar nyelv és irodalom)	Katona Edina	1. o	2.	Kovács Kitti
SULI-GURU BT. Országos Levelező verseny (magyar nyelv)	Harkai Hanna Dóra	2. o	6.	Takácsné Kádár Erika
	Aiftinciai Barbara		6.	
	Szabó Szintia	3.b	3.	Galamb Ágnes
	Tábori Flóra	4.a	4.	Süvegné Nagy Ivett
	Katona Réka	4. b	5.	Kádárné Varga Szabina

SULI-GURU BT. Országos Levelező verseny (irodalom)	Katona Réka	4. b	2.	Kádárné Varga Szabina
	Farkas-Csamangó Gréta		92.	
SULI-GURU BT. Országos Levelező verseny (környezetismeret)	Molnár Dániel	3.a	3.	Vízhányó Mária
	Farkas Zsófia Orsolya	3. b	11.	Tóth-Rozsán Tünde
	Nagy Péter Ákos		67.	
	Katona Réka	4. b	12.	Kádárné Varga Szabina
	Farkas-Csamangó Gréta		81.	
SULI-GURU BT. Országos Levelező verseny (angol)	Kardos Réka Napsugár	4. b	2.	Kádárné Varga Szabina
	Dinka Máté Kristóf		3.	
TEKI-TOTÓ Országos levelező verseny	Juhász-Szeles László	3.a	arany minősítés	Vízhányó Mária

## Nemzetközi versenyek

Verseny megnevezése	Diák			Felkészítő pedagógusa
	Neve	Osztálya	Helyezés	
Bonifert Domonkos Nemzetközi Matematikaverseny	Gulyás Ákos	4.b	20.	Párizsné Kiss Virág
Kolozsvári meseíró pályázat	Kardos Réka	4.b	-	Kádárné Varga Szabina
	Szappanos Noel		-	
	Farkas-Csamangó Gréta		-	
	Katona Réka		-	
	Simon Gina		-	
	Gulyás Ákos		-	

Kiszombor, 2018. június 15.

Szabóné Vígh Erzsébet  
intézményvezető